



Universidad Católica
San Pablo

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**“LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE IDIOMAS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA
CIUDAD DE AREQUIPA.”**

Presentado Por:

Adriana Rosario Huanca Mamani

Asesorado Por:

Rildo Santos Bellido Medina

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Administración de la Educación**

Arequipa – Perú
Setiembre 2019



POSTGRADUATE DEPARTMENT

MASTER DEGREE IN ADMINISTRATION OF EDUCATION

“Motivation and its relationship with the English academic performance from the students of the language center of a private university of Arequipa.”

Presented by:

Adriana Rosario Huanca Mamani

Advised by:

Rildo Santos Bellido Medina

To obtain the academic degree of

Master in Administration of education

Arequipa – Peru
September, 2019

Dedicatoria

A mis padres y amados hermanos, a Darrel y Marilyn Eldridge quienes siempre me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida.
Gracias.

Acknowledgements

To my parents and beloved siblings, and to my dear friends Darrel and Marilyn Eldridge who have always supported me in the most difficult times of my life.
Thank you

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Arequipa, en el centro de idiomas de una universidad privada. Es un estudio descriptivo, observacional transversal de nivel relacional. Las variables han sido investigadas y para su procesamiento han requerido del Chi cuadrado con un nivel de significancia del 5%; para la recopilación de los datos se usó el cuestionario.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.

Se realizó una muestra estratificada, por lo cual se evaluó a 227 estudiantes de una muestra total de 556, cuyos resultados fueron: el 63.0% de los alumnos presentan nivel de motivación media, mientras que el 37.0% presentaron motivación alta, el 50.7% de los alumnos del centro de idiomas presentan rendimiento académico bueno, el 27.8% tienen rendimiento muy bueno, mientras que el 21.6% de los alumnos presentan rendimiento académico en desarrollo. Existe relación estadística significativa entre la motivación y el rendimiento académico ($P < 0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación alta ($\pi = 0.71$).

PALABRAS CLAVES

Motivación extrínseca e intrínseca, rendimiento académico, comprensión y expresión hablada, comprensión de textos.

ABSTRACT

This research work was carried out in the city of Arequipa, in the language center of a private university. It is a descriptive, cross-sectional, observational study. The variables have been investigated and for processing they have required Chi-square with a significance level of 5%; a questionnaire was used to collect the data.

This research has as a general objective to determine the relationship between motivation and the English academic performance of a language center in the city of Arequipa - 2018.

A stratified sample was made, for which 227 students were evaluated from a total sample of 556, the results of which were: 63.0% of the students have a medium level of motivation, while 37.0 % presented high motivation, 50.7% of the students of the language center have a good academic performance, 27.8% have very good performance, while 21.6% of the students have an academic performance in development. There is a significant statistical relationship between motivation and academic performance ($P < 0.05$). According to the test Tau b of Kendal the variables present a high correlation ($\pi = 0.71$).

KEYWORDS

Academic performance, intrinsic and extrinsic motivation, speaking expression and comprehension, text production and comprehension.

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
PALABRAS CLAVES.....	4
ABSTRACT.....	5
KEYWORDS.....	5
Índice.....	6
Lista de tablas y Gráficos.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1.1 Descripción Del Problema.....	10
1.1.2 Formulación Del Problema.....	10
1.1.3 Sistematización Del Problema.....	10
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.2.1 Justificación teórica.....	11
1.2.2 Justificación metodológica.....	11
1.2.3 Justificación práctica.....	11
1.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
1.5 Delimitación de la investigación.....	12
1.5.1 Temática.....	12
1.5.2 Temporal.....	12
1.5.3 Espacial.....	12
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 Internacionales.....	13
2.1.2 Nacionales.....	14
2.1.3 Locales.....	17
2.2 MARCO TEÓRICO.....	18
2.2.1 La motivación.....	18
2.2.2 Motivación intrínseca.....	19
2.2.2.1 Fuerza personal.....	21
2.2.2.2 Fijación de meta.....	21
2.2.2.3 Autoeficacia.....	21
2.2.2.4 Autoconocimiento.....	23

2.2.3 Motivación extrínseca.....	24
2.2.3.1 Reconocimiento social.....	24
2.2.3.2 Incentivos y premios.....	24
2.2.3.3 Expectativas e intereses.....	27
2.2.3.4 Teorías de la motivación.....	28
2.2.4 Rendimiento académico.....	33
2.2.5 Factores determinantes en el rendimiento académico.....	34
2.2.6 El aprendizaje del Idioma Inglés.....	34
2.2.7 Conceptos básicos.....	38
2.2.8 Hipótesis y variables.....	41
2.2.8.1 Hipótesis general.....	41
2.2.8.2 Hipótesis específicas.....	41
2.2.9 Operativización de variables.....	42
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	
3.1 Método de investigación.....	43
3.2 Tipo de investigación.....	43
3.3 Diseño de Investigación.....	43
3.3.1 Unidad de análisis.....	44
3.2.3.1 Población de estudio.....	44
3.2.3.2 Tamaño de muestra.....	44
3.2.3.3 Selección de la muestra.....	44
3.2.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	45
3.2.2.1 Validación del instrumento.....	46
3.2.2.2 Confiabilidad del instrumento.....	46
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Discusión.....	57
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	48
Tabla 2 Dimensiones de la motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	49
Tabla 3 Rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	50
Tabla 4 Dimensiones del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	51
Tabla 5 Relación entre la motivación y la expresión escrita del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	52
Tabla 6 Relación entre la motivación y la expresión oral del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	53
Tabla 7 Relación entre la motivación y la comprensión escrita del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	54
Tabla 8 Relación entre la motivación y la comprensión oral del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	55
Tabla 9 Relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.....	56

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca relacionar el nivel de motivación y el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018. La motivación es una fuerza que nos mueve a hacer algo; la consecución de un objetivo por la que el sujeto intenta alcanzar va acompañada por la disposición de este para lograrlo; la persona requiere una determinada disposición para poder alcanzar un objetivo (Grzib, 2007). Así, podríamos decir que la motivación es un impulso que nos lleva a la acción, como consecuencia lleva a la persona hacia la culminación de una meta. Una de las razones por la cual los estudiantes estudian el idioma inglés es que es requisito obligatorio según la nueva ley universitaria, dominar una lengua extranjera para poder graduarse con grado de bachiller de la universidad. Tal regulación motiva a los estudiantes al aprendizaje del habla inglesa de una manera extrínseca. “La acción este tipo de motivación viene del exterior, es decir que los estímulos que se manejan para lograr los resultados esperados se dan mediante ciertas recompensas que incrementan la conducta esperada, o de lo contrario se emplean castigos, para reducir la conducta no deseada” (Rivera, 2014). Como consecuencia la motivación por el estudio del idioma inglés no nace por iniciativa propia (motivación intrínseca). Ello nos lleva a investigar si el nivel de motivación de los alumnos afecta su rendimiento académico, y a responder la siguientes interrogantes que nacen a partir de ese contexto: ¿cuál es el nivel de motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018?, ¿cuál es el nivel de rendimiento académico de una universidad privada de la ciudad de Arequipa 2018?, ¿cuál es el nivel de relación entre la motivación y la dimensión de expresión y comprensión oral del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018?, ¿cuál es el nivel de relación entre la motivación y la dimensión de comprensión producción y de textos del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018?

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema

La nueva ley universitaria 30220 en su artículo 45 de obtención de grados y títulos indica en el punto 45.1 la obligatoriedad de aprender un idioma extranjero para el grado de Bachiller, de preferencia el idioma inglés o lengua nativa. Partiendo de esta premisa, se sabe que los alumnos de pregrado deciden estudiar el idioma inglés ya que es un requisito mínimo impuesto por el gobierno.

En el contexto de la enseñanza, (Ryan y Deci, 2000:70) definen la motivación intrínseca como “una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender”. Así mismo, mencionan que son “actividades que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias” o “las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno”. La obligatoriedad del estudio de una lengua extranjera por parte del gobierno, hace que no nazca de manera intrínseca sino más bien por un motivo externo (motivación extrínseca). La mayor motivación que sienten los estudiantes para estudiar inglés está sujeta a un incentivo que es poder graduarse de la universidad. Si la única motivación que tienen los alumnos es poder graduarse de la universidad, los estamos limitando a las oportunidades que brinda el dominar la lengua inglesa, que no solo podría ser graduarse de la universidad. A través de los resultados que se puedan obtener, este estudio busca proponer alternativas de solución para incrementar el nivel de motivación del estudio del idioma inglés y su rendimiento académico. Por lo tanto; es importante conocer el nivel de motivación de los estudiantes hacia el estudio del idioma inglés y así mismo conocer como esta se relaciona con su desempeño académico. “Los individuos que estén mayormente motivados, manifestarán mayor esfuerzo y perseverancia hacia el aprendizaje del idioma”, Ellis (1994, p.96).

1.1.2 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018?

1.1.3 Sistematización del problema

¿Cuál es el nivel de motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de una universidad privada de la ciudad de Arequipa 2018?

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y la dimensión de expresión y comprensión oral del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018?

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y la dimensión de comprensión producción y de textos del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018?

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Justificación teórica

La presente investigación presenta definiciones, conceptos, y antecedentes de investigaciones anteriores relacionados con la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico para así poder hallar el grado de relación que existe entre estas dos variables.

1.2.2 Justificación metodológica

Esta investigación descriptiva de tipo correlacional es un incentivo para continuar futuras investigaciones relacionadas a la motivación de los estudiantes hacia idioma inglés y su rendimiento académico que permita ahondar en las variables seleccionadas no solo utilizando métodos cualitativos sino también cuantitativos.

1.2.3 Justificación práctica

Los resultados de este estudio nos ayudarán a conocer el nivel de motivación de los alumnos y su rendimiento académico para así poder contribuir con nuevas maneras de incrementar el nivel de motivación de los alumnos hacia el idioma inglés, así como su desempeño académico.

1.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.
- Precisar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.
- Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la dimensión de expresión y comprensión oral de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.
- Identificar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la dimensión de comprensión y producción de textos de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Temática

Para esta investigación se tomaron en cuenta trabajos previos de estudio que hayan investigado sobre la motivación, aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico.

1.5.2 Temporal

Esta investigación se llevó a cabo durante abril 2018 hasta diciembre del 2018.

1.5.3 Espacial

La investigación se realizó en la ciudad de Arequipa, en el centro de idiomas de una universidad privada.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Caicedo (2017), en su investigación “Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la unidad educativa 16 de octubre de la ciudad de Limones en el año 2016”, tuvo como objetivo obtener datos exactos que nos diera luz a las interrogantes, para así llegar a descifrar la realidad en la que se enmarca la motivación educativa en el rendimiento de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos fueron clasificados y cuantificados, para ser tabulados e interpretados y de esa forma se pudo evidenciar la falta de motivación de los estudiantes hacia la materia y el poco uso de recursos por parte de los docentes a la hora de desarrollar las clases en el aula, y un rendimiento académico regular. Solo un 16% de los estudiantes presentan un rendimiento alto.

Rivera (2014), en su estudio “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, analizaron como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de su institución. La población fueron los alumnos de la carrera técnico en salud comunitaria. Los resultados mostraron que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.

Morales Rodriguez (2011) realizó la investigación titulada “Aprendizaje, motivación y rendimiento en estudiantes de lengua extranjera inglesa”. Esta investigación plantea que aquellos alumnos/as con mayor motivación intrínseca hacia el aprendizaje de la lengua inglesa obtendrán mejores calificaciones en dicha asignatura. Los participantes fueron 542 alumnos y alumnas de enseñanza

secundaria obligatoria. Los resultados demuestran que existe correlación entre metas y resultados académicos, existiendo concretamente una asociación entre metas de aprendizaje (motivación intrínseca) y un mayor rendimiento académico. Se da importancia de los factores motivacionales intrínsecos como determinantes del rendimiento académico en la asignatura de Inglés siendo sus datos útiles con vistas a la mejora del proceso de enseñanza / aprendizaje en dicha materia.

Pérez Clevia (2006) en su investigación: “Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA, Táchira” hizo un estudio descriptivo correlacional con 169 estudiantes de inglés como lengua extranjera para determinar la relación existente entre la motivación interna y el rendimiento académico. La recolección de los datos se hizo a través de un cuestionario. Los resultados sugieren diferentes tipos de relación entre la motivación interna y el rendimiento académico, dependiendo de si éste último es excelente, bueno, o regular. Los resultados de este estudio también señalan una relación moderada entre la motivación interna representada en las actitudes hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico. Existe una relación positiva moderada ($r= 0,44$) entre la motivación interna de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico excelente. Por otra parte, la relación entre el desempeño académico del grupo de estudiantes de rendimiento regular es baja ($r= 0,25$). Estos resultados sugieren que en la medida en que los estudiantes evidencian mayor motivación interna hacia el aprendizaje del idioma, manifestadas en su interés por aprenderlo, su satisfacción por el estudio del mismo y su autorregulación de los aprendizajes, en esa misma medida su desempeño académico tiende a ser más alto. “Los individuos que estén mayormente motivados, manifestarán mayor esfuerzo y perseverancia hacia el aprendizaje del idioma”, Ellis (1994, p.96).

2.1.2 Nacionales

Collazos y Huamán (2018), llevaron a cabo la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho, 2015”, tuvo como objetivo saber qué grado de relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, con una muestra censal de 46 estudiantes. Para la recolección de datos de nuestra primera variable, hemos

diseñado y aplicado el cuestionario Estrategias de Aprendizaje tipo Likert que consta de 21 ítems, validado previamente por el panel de juicio de expertos. Luego se obtuvo el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual arrojó como resultado 0,816. Para la segunda variable, rendimiento académico, se obtuvo el registro de notas de los estudiantes. Finalmente, la prueba de hipótesis arrojó como resultado una correlación positiva de 0,671 entre la primera variable, estrategias de aprendizaje del idioma inglés y la segunda variable, rendimiento académico. De esto se infiere que los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje para obtener resultados significativos, lo que se refleja en sus notas.

Núñez y Quispe (2016), ejecutaron la investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015” tuvo como objetivo describir la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “La Salle” de la ciudad de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 59 estudiantes del cuarto y quinto grado educación secundaria. Los resultados evidencian que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Ramos (2015), realizó la investigación titulada “la motivación el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés, promoción 2010, de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lurigancho- Chosica, 2014”, tuvo como objetivo averiguar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. La investigación realizada, llegó a las siguientes determinaciones, que ambas variables se relacionan significativamente, es decir que a mayor motivación mayores índices de aprendizajes de inglés.

Aguilar y Cabrera (2015), realizaron la investigación titulada “La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico en los estudiantes de inglés – francés, primer ciclo, promoción 2015, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle”, tuvo como objetivo establecer la

relación entre motivación y el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico en los estudiantes de inglés-francés, primer ciclo, promoción 2015, de la UNE. Este estudio tiene importancia académica porque permitirá conocer la importancia de la motivación para mejorar los niveles de rendimiento académico. Se planteó como hipótesis: Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el curso de Inglés Básico en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés I ciclo de la promoción 2015 de la UNE. La metodología fue de tipo no experimental, sustantiva, descriptiva, transversal, el método fue el descriptivo con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y sus resultados fueron correlacionados con su acta de notas. Se tabularon los datos con el Software SPSS v.21. Los resultados indican con un nivel de confianza del 95% que existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en la asignatura Inglés Básico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés I ciclo, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.815 correlación positiva considerable).

Velásquez (2014), ejecutó la investigación titulada “La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la institución educativa emblemática Elvira García y García Pueblo Libre, Lima, 2014”, tuvo como objetivo establecer que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico. El tipo de investigación es sustantiva, el método aplicado ha sido el descriptivo y el diseño de investigación descriptivo-correlacional. Para este estudio, la población estuvo conformada por 216 estudiantes del nivel secundaria, turno tarde. La muestra fue probabilística por estratos, quedando conformado por 139 estudiantes. Las dos variables presentan distribución no normal, es decir que para efectos de la prueba de hipótesis de alcance correlacional se empleó el coeficiente de Spearman. Después del tratamiento estadístico, se concluyó que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García, Pueblo Libre, Lima, 2014.

Barrera, Curasma y Gonzales (2014), realizaron la investigación titulada “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012”, tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2012. Esta investigación fue de tipo sustantiva, de método descriptivo y de diseño correlacional. Se utilizaron dos cuestionarios que fueron validados por juicio de expertos y por la prueba de confiabilidad en el que obtuvieron 0,836 (fuerte confiabilidad) mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de motivación y 0,850 (fuerte confiabilidad) también mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para el aprendizaje del Idioma inglés. Después de aplicar la prueba de hipótesis, se comprobó que las hipótesis son válidas; Porque existe relación positiva, moderada y significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Vitarte, 2012.

2.1.3 Locales

Condori y gordillo (2016), llevaron a cabo la investigación titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel básico 8 del centro de idiomas de la Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa. 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del Nivel Básico 8 del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. 2016. El trabajo de investigación es de tipo de investigación es descriptiva, correlacional, con un diseño de investigación No experimental, con una población de 120 estudiantes. Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa, positiva significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel básico 8 del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. 2016, se concluye que el estilo de aprendizaje de los estudiantes afecta positivamente en el rendimiento académico.

Barrionuevo (2017), llevo a cabo la investigación titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de medicina, Arequipa 2017”, tuvo como objetivo relacionar las estrategias motivacionales, afectivas, meta cognitivas, control del contexto, interacción social, manejo de recursos, búsqueda, recogida, selección de información, procesamiento y uso de la información, con el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina. La población estudiada fueron 273 estudiantes pertenecientes al primero, tercero y quinto años de la Facultad de Medicina de la UNSA. Los estudiantes del primer año tenían generalmente rendimiento académico alto (78.1%), con una mediana del promedio de 15.09 en escala vigesimal; los estudiantes del tercer año tenían más alumnos con rendimiento bajo (34.7%), con una mediana del promedio fue 13.34. Las mujeres tenían mayor rendimiento académico en comparación con los varones. Según el análisis bivariado y de relación lineal, las estrategias de aprendizaje que se relacionan con el rendimiento académico.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 La motivación

Tapia y Palomino (2006) el termino motivación etimológicamente viene del latín “motus” que significa “movimiento”, “lo que se mueve”. La motivación constituye una fuerza fundamental del ser humano y lo que motiva ciertos comportamientos o actitudes. Es decir, que la motivación es el principio de toda acción (activación), que tiene como fin un objetivo (dirección) y que permite la constancia para poder alcanzar ese objetivo (mantenimiento). Ahora bien, la motivación de alguna manera encamina las acciones realizadas por la persona para el logro de sus metas.

Piaget (1980) entiende la motivación como la voluntad que tiene la persona de aprender. En tal sentido la motivación genera a que la persona realice una actividad, ya sea para beber, estudiar, comer, trabajar, y esta actividad o acción se ve influenciada por estímulos externos e internos.

La consecución de un objetivo por la que el sujeto intenta alcanzar va acompañada por la disposición de este para lograrlo; es decir su motivación para conseguirlo (Grzib,

2007). Así, podríamos decir que la motivación incita a la persona hacia el cumplimiento de sus objetivos.

Birch (1974) indica que la motivación debe entenderse, como una funcionalidad circular del comportamiento, que puede ser manifestado de varias formas, siempre dirigida hacia un objetivo o meta.

La motivación equivale a la fuerza, el impulso que incita a la acción; ya que se muestra un interés y ganas de cumplir con lo establecido o propuesto por la persona (Borda y pinzon, 1995).

Bacigalupe y Mancini, (2011), tiene a bien saber que cuando la persona está motivada, manifiesta una serie de conductas positivas para el logro sus metas.

Gibson, Ivancevich y Donelly (2001) mencionan tres aspectos de la motivación:

- Intensidad, está referida a la fuerza que emplea la persona para poder alcanzar sus metas.
- Orientación, referida a la dirección del esfuerzo por lograr los objetivos propuestos por la persona.
- Perseverancia, referida a insistencia por culminar sus objetivos, enfrentando y superando cualquier contratiempo.

Rojas (1995), manifiesta que la motivación está impulsada por los diversos intereses que pueda tener la persona y que motivan a que esta pueda lograr sus objetivos, (Young, 1972), en base a acciones que realiza la persona, y que sostienen en el tiempo o en todo el lapso de tiempo que le tomara conseguir estas metas.

Así mismo, Robbins y Coulter (2005) afirman que la motivación aparece cuando algún plan se frustra y esto lleva a la persona a tomar más fuerza, para culminar u alcanza sus objetivos.

Por lo tanto, la motivación tiene bien influir sobre el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

2.2.2 Motivación intrínseca

Esta motivación tiene su base en el desarrollo de los objetivos, (Morris y Maisto, 2005), donde la fuerza que motiva a la persona radica en la actividad misma ya que resulta agradable para ella (Ormrod, 2005).

La motivación intrínseca, se da de manera por decirlo así, espontánea, dada por motivos internos de la persona sin necesidad de obtener algún beneficio externo (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994).

Escudero (1978), menciona que la motivación intrínseca, se manifiesta en la persona como una autodeterminación, que lo lleva a cumplir sus tareas.

Ormrod (2005); Berlyne (1960); Hunt (1965) y Bruner (1962); en sus investigaciones sobre la motivación, hallaron que cognición es una base de los procesos de motivación de la persona. Es decir que el aprendizaje es un proceso cognitivo y a la vez motivacional. González Cabanach, Valle, Suarez y Fernández, (1999), en este sentido mencionan que los estudiantes, necesitan tanto de la voluntad como de la capacidad.

Schunk (1997), la motivación intrínseca, se entiende como la capacidad de desarrollar competencias que le permiten a la persona dominar o controlar las situaciones difíciles que se le presentan. A decir de esto los estudiantes, que muestran cierta satisfacción por cumplir sus metas en parte lo hacen por sentirse bien con ese hecho, más que por algún motivo externo. En ese sentido, la motivación intrínseca resulta mucho más provechosa que la extrínseca, como en los siguientes casos:

- Realizan la tarea, por propia iniciativa.
- Se involucran en sus tareas.
- Enfrentan tareas complicadas
- Asimilan la información de manera global.
- Son flexibles con sus aprendizajes.
- No, les perturba el fracasar.
- Disfrutan de las actividades que realizan.
- Buscan la manera de terminar con sus tareas.

- Presentan un alto rendimiento.

Ormrod (2005), este tipo de motivación, se da por un motivo propio, una decisión propia de realizar una tarea, para obtener una satisfacción para sí mismo.

Reeve (2000), refiere que la motivación intrínseca, presenta una suma de necesidades, ya sean afectivas, y personales, cuando sucede esto, las personas tienden a movilizarse manera espontánea, sin busca alguna recompensa exterior. Por otro parte, en ese proceso de lograr las metas, la persona con este tipo de motivación, tiende a adaptarse a las circunstancias con el único fin de culminar sus metas. En ese sentido, las personas de alguna manera siempre están tratando de adaptarse al miedo, con el fin de dominar las circunstancias, como también sus emociones, siendo este importante para los procesos de aprendizaje.

Cuando un estudiante, empieza a realizar alguna tarea, es necesario, estimularlo con un estímulo externo, para que pueda culminarlo, como por el puntaje por ejemplo, y con el transcurso del tiempo, se dará cuenta de la importancia de sus aprendizajes, y que el aprender tienen sus gratificaciones a la hora de aplicarlos en la práctica (Sandoval, 2002).

Por último, las actitudes que muestran los individuos cuando aprenden algo, es vital tomar en cuenta, ciertos factores, como la percepción de sí mismo, las costumbres, los valores, etc. Es decir que aquellas personas que se auto perciben como mejores, estarán motivados a realizar las tareas o culminar los aprendizajes de manera más óptima que el resto o los que no se sienten bien consigo mismos (Sandoval, 2002).

2.2.2.1 Fuerza personal

Este aspecto, está referido a la manifestación de la voluntad de hacer las cosas, de auto disciplinarse, de vencer los obstáculos, es un impulso que lleva a la persona a lograr con lo propuesto, de manera estratégica (Celis, 2018).

Esta fuerza de voluntad, tiene los siguientes pasos (Celis, 2018)

- A. Seleccionar el objetivo
- B. Emplear una estrategia

C. Poner en práctica esa estrategia.

Estos pasos, conllevan a emplear una fórmula que permita conseguir los objetivos, para ello es importante, seleccionar un objetivo, para luego ver la estrategia que se pueda empelar, para finalmente, ponerlo en práctica (Celis, 2018).

2.2.2.2 Fijación de meta

El fijar una meta es importante ya que esto será quien guie la manera en cómo dirigirse o el modo de alcanzar el objetivo, así la fijación de una meta por lo general, es una fuente de motivación, para alcanzar el éxito (Urresti, 2012).

Para ello, es importante tener definido que es lo que se quiere alcanzar, ya sea largo, mediano, o corto plazo, ya que el éxito de las cosas se relaciona con cuestiones más internas que externas, como es la satisfacción de haber logrado un meta, más allá de los logros, académicos o financieros que se pueda conseguir (Urresti, 2012).

Un método planteado por el autor, es el de conseguir o culminar pequeñas metas, para que la persona pueda motivarse a sí misma, en base a esos logros, ya que el hecho de culminar algunas metas conlleva a que la persona tenga más confianza en sí misma (Urresti, 2012), logrando que se generen cambios en su percepción y en la manera de afrontar las situaciones, mediante la creatividad y la imaginación (Urresti, 2012).

2.2.2.3 Autoeficacia

Bandura (1999), la autoeficacia, se entiende como el esfuerzo, que mantienen las personas para poder culminar o alcanzar sus metas, donde se implican cuestiones tanto cognitivas como conductuales de la persona.

Bandura (2001), toma en cuenta los siguientes factores de toda acción humana:

- A. *Intencionalidad*, entendida como aquellas acciones que se cumplen porque se tiene un propósito.
- B. *Autorreacción*, implica la activación de una acción en la medida que se realiza el plan.
- C. *Autorreflexión*, entendida como aquella cuestión meta cognitiva, que tiene la persona para poder analizar las circunstancias en las que ve expuesto para la realización sus objetivos.

De esta manera, la autoeficacia se entiende como aquella habilidad para constituir y realizar un plan de acción que permita conseguir los objetivos (Bandura, 1997), donde intervienen aspectos, cognitivos, afectivos, y conductuales.

2.2.2.4 Autoconocimiento

Este aspecto, se entiende como la percepción de saber quién soy yo, es decir conocernos a nosotros mismos, de identificar, como nos evaluamos, sobre los juicios que tenemos sobre nosotros, la imagen, todo esto se va formando en la medida que vamos creciendo e interactuando con el entorno (Navarro, 2009).

En efecto, esta percepción que se tiene de sí mismo, se va desarrollando al inicio de la etapa del crecimiento del infante, en el proceso de interacción con sus padres, y la familia, y la forma en como lo traten influirá en la manera en cómo él se perciba (Navarro, 2009).

Por lo que aquella persona con una buena estima, será capaz de confiar en sus decisiones y en lo que realiza, y harán frente a cualquier adversidad (Navarro, 2009).

2.2.3 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca, son aquellas referidas a las recompensas o premios que se obtienen del exterior que induce a la acción o en todo caso se emplea el castigo como una manera de reforzar una conducta esperada (Rivera, 2014).

La acción este tipo de motivación viene del exterior, es decir que los estímulos que se manejan para lograr los resultados esperados se dan mediante ciertas recompensas

que incrementan la conducta esperada, o de lo contrario se emplean castigos, para reducir la conducta no deseada (Rivera, 2014), en este sentido, Reeve (2000), nos dice que la motivación extrínseca, fundamenta este aspecto como la recompensa, y el castigo

Reeve (2000), los castigos y las recompensas se dan luego de producirse o realizarse una acción, que aumentan los niveles de que ocurra o desvanezcan, (Sandoval, 2002), como cuando un estudiante recibe una medalla por algún logro académico, debido a su dedicación y esfuerzo, logrando aumentar su motivación para que siga en ese camino.

2.2.3.1 Reconocimiento social

El reconocimiento social, es un aspecto que se relaciona con el éxito de la persona, esta se da por la culminación de un objetivo importante o un logro de tipo social, o de alcance social, como la creación de un método para aliviar algún mal de la población, o como el reconocimiento por lograr triunfar en el mercado laboral.

Según Honneth (1997), menciona las siguientes formas de lograr el reconocimiento social:

- A.** Reconocimiento físico, relacionado con muestras de reconocimiento físico como los afectos, muestras de amor, y se expresan en relaciones que son más íntimas a la persona o cercanas Honneth (1997).
- B.** Reconocimiento recíproco, entendida como la capacidad de reconocer que tanto como nosotros como los otros tienen los mismos derechos.
- C.** Reconocimiento de solidaridad, relacionado con el hecho de brindar apoyo emocional, o conductual, a las personas, o colectivos que se ven involucradas en situaciones difíciles.

2.2.3.2 Incentivos y premios

Para, (Ames y Archer, 1988; Ames, 1992 y Midgley, 2002), las personas tienden a actuar en varios niveles:

A. Para que el estudiante pueda aprender lo que se le transmite se podría tomar en cuenta los siguientes factores:

a. Elementos contextuales:

- Brindarles ejemplos interesantes.
- Generan interrogantes.
- Contrastar sus conocimientos con otros.
- Aumentar sus capacidades.
- Relacionar las situaciones con los aprendizajes.
- Aclara, la función que tienen los trabajos.

b. Elementos personales:

- Observador.
- Percepción de la realidad.
- Reto.
- Importancia.

En este sentido, el ser observador, y tener una percepción de la realidad, toma las tareas como un reto, y de esta manera le da la importancia debida a la consecución de estos.

B. Una vez logrado captar la atención de los estudiantes es necesario que el docente, acompañe al alumno en su proceso de aprendizaje, para ello se mencionan algunas pautas que pueden ser de gran ayuda:

a) Guía para instruir a pensar:

- Pensar en base a la realidad.
- Proponer alternativas de solución.
- Brindar estrategias.
- Guiar una manera de pensar.
- Poner en práctica lo aprendido.

b) Sostener el interés:

- Elaborar esquemas explícitos.
- Hacer partícipe al estudiante.
- Dar información relevante.
- Sencillez en la transmisión de conocimientos.
- Usar, ejemplos relacionados con lo que se quiere transmitir.

c) Brindar apoyo incondicional al estudiante:

- Brindar tiempo suficiente para el estudiante.
- Permitir que expresen sus ideas.
- Mantener atención cuando hablen.
- Motivar sus participaciones.
- Resaltar sus respuestas positivas.
- Hacer que explenen sus ideas.

d) Trabajo individual:

- Dificultades del estudiante.
- Habilidades del estudiante.
- Pautas de actividades.
- Centrarse en el proceso.
- Hacer que el alumno forme parte del proceso
- Incentivar el feedback.
- Promover la autoevaluación.

e) Trabajo en grupo:

- Ejercicios con flexibilidad de respuestas.
- Emisión y comprensión de acepciones o teorías.
- Facilitar la interacción entre todos
- Generar la cordialidad y la aceptación entre ellos.

La función del docente es vital en este aspecto ya que parte de él, el poder facilitar ciertas condiciones al estudiante para que este puede desenvolverse de manera libre y con confianza en el proceso de aprendizaje.

- C. Estrategias de evaluación pertinentes.** La manera en cómo se evalúa al estudiante, puede motivar como desmotivar al estudiante, por lo que los métodos de evaluación deben regirse a emplear calificaciones que motiven sus aprendizajes. (Contreras, 2004).

Green (2004) y Ballester y Nadal (2005), menciona que por lo general el docente transmite la información de la mera en cómo se la transmitieron a ellos, por otro lado, unos docentes se centran simplemente en la acumulación de la información otros, harán lo posible porque el estudiante ogra aprendizajes significativos (De Miguel, 2004).

De Miguel, (2004), hace referencia los siguientes puntos para llevar a cabo un proceso evaluativo:

- a. Tener en cuenta que es lo que se quiere evaluar, y que es lo que se quiere transmitir.
- b. Recoger la información, mediante técnicas o uso de instrumentos.
- c. Por último, evaluar la información que asimilaron los estudiantes y proceder a brindar los resultados

2.2.3.3 Expectativas e intereses

Una persona se mantiene motivada en su proceso de aprendizaje según los siguientes factores (Tapia, 2005):

- De los resultados positivos
- Del cumplimiento de sus expectativas.
- Del uso de sus estrategias y conocimientos.
- De las consecuencias negativas que puedan surgir.

Estudios han determinado que el interés mostrado por la persona hacia un contenido influye sobre su aprendizaje (Hidi y Harackiewicz, 2000), esto mismo sucede cuando se habla de las expectativas que tiene la persona sobre algún punto que quiera alcanzar o lograr (Eccles y Wigfield, 2002).

Ahora bien, en las personas jóvenes el proceso de aprendizaje se da en la medida que estos resulten atractivos para ellos, ya que esto despertará la curiosidad en ellos, así como el interés por aprender, por ende, sus aprendizajes resultarán ser más significativos. (Vargas y Vallejo, 2006).

2.2.3.4 Teorías de la motivación

A. Teoría de la Pulsión

Para, Schunk, (1997), las pulsiones, son fuerzas internas que equilibran a la persona. Es decir, que el impulso, motiva el accionar del organismo, para satisfacer sus necesidades (Hull, 1952).

Hull (1952), planteo que la intensidad con que se da la conducta, está en función del hábito que se ha adquirido.

B. Teoría del Condicionamiento

Para, Schunk, (1997), el condicionamiento funciona, en base a estímulos externos, siendo este un tipo de aprendizaje, ya que las respuestas se basan o están condicionadas por estímulos que provocan estas respuestas (Morris y Maisto, 2005). Por otro lado, tipo de aprendizaje, se da para obtener ciertos tipos de respuestas, que refuerzan la conducta esperada o la extinguen.

C. Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

Esta teoría plantea que existe una relación entre lo que se hace y se piensa, para afrontar y resolver los contratiempos que se puedan presentar (Shunk, 1997).

D. Teoría Humanista

Maslow (1968,1970), autor de la teoría de las necesidades, menciona que cuando el ser humano busca concluir sus metas se confluye todo su ser y no solo una parte de ella.

Maslow (1970), propone que las personas tienden a satisfacer sus necesidades, para ello elaboro la pirámide que lleva su nombre, que parten desde las más básicas, como, agua, aire, hasta el sentido de pertenencia y la autorrealización como fin último de la persona.

Para, Álvaro (1990) existen tres corrientes sobre la teoría de la motivación, así también otros autores mencionan los siguiente, Paris, Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989) y Pintrich y De Groot (1990):

- a. Primeramente, la teoría conductista para quienes la motivación surge a partir de estímulos externos.
- b. Segundo, la teoría humanista, manifiesta que las conductas de las personas son dirigidas por sus necesidades de establecer un sentido a su vida (Allport, 1996; Rogers, 1961 y Maslow, 1985).
- c. Tercero, la teoría cognitiva, menciona que los motivos que tienen las personas están ligadas a los procesos cognitivos que tienen las personas (Pintrich y De Groot, 1990), y presentan tres aspectos:
 - i. La expectativa, que mantiene a los estudiantes motivados para la realización de alguna tarea.
 - ii. El aspecto del valor, que se tiene sobre las tareas de aprendizaje que realiza el alumno.
 - iii. El aspecto afectivo, que relaciona las emociones a la consecución de sus tareas.

E. Teoría de la Atribución

Planteada por, Weiner (1980), quien menciona que las representaciones, así como las justificaciones influyen sobre la motivación de la persona, hacia el logro del éxito (Díaz y Fernández, 2002).

Weiner (1980), manifiesta que, tanto el esfuerzo como la perseverancia, se incrementan en el estudiante cuando este tiene motivaciones intrínsecas (Díaz y Fernández, 2002).

Crozier (2001), esta teoría, distingue en si un logro fue alcanza por alguna motivación interna o externa. Es decir, si partió de él, o fue producto de algún factor externo.

Weiner (1990), menciona, que el éxito de aprendizaje del estudiante puede medirse por su capacidad de resolver las tareas, así también por el esfuerzo que pone para la culminación de estos y así poder obtener éxito, y por último, existen factores externos que dificultan la realización de tareas Crozier (2001).

F. Motivación de Logro

Esta teoría, esta referida al empeño que se pone por resolver tareas complicadas (Schunk, 1997), para poder alcanzar el éxito. (Atkinson y Birch, 1970, 1978; Atkinson y Raynor, 1976; Heckhausen, 1967, 1991; McClelland, 1985; y McClelland y Winter, 1969), mencionan que, la motivación por el logro, dirige y encamina, el cumplimiento de las metas, donde el estudiante se ve influenciado por aspectos como el éxito, y el rechazo al fracaso.

La motivación de logro, surge durante la niñez, cuando el infante realiza actividades lúdicas, que le permiten estar en competencia con otros niños (Heckhausen, 1984 y Wasna, 1978), atendiendo al nivel de dificultad (Bueno y Castanedo, 1998).

Las personas con niveles bajos de motivación, eligen actividades fáciles de culminar a diferencia de los que tienen niveles altos de motivación (Bueno y

Castanedo, 1998). Así, esta teoría, enfatiza en que si la necesidad de tener éxito, es mucho mayor que el miedo a fracasar el estudiante tendrá éxito (Bueno y Castanedo, 1998).

Por otro lado, la conjetura expectativa-valor de (Eccles y Wigfield, 1992), plantea cuatro ejes de valor, que guían la motivación de logro:

- a. El valor que tiene para la persona realizar la actividad.
- b. El valor intrínseco, que representa, la actividad para la persona.
- c. El valor de la utilidad, que tiene la actividad, para la persona.
- d. El esfuerzo que emplea la persona en conseguir los objetivos.

G. Atribuciones Causales

Esta teoría, plantea que las atribuciones que la persona se da a si misma influyen sobre la motivación de logro (Álvaro, 1990), es decir que la atribución que le dan a sus resultados, influencia sobre sus expectativas (Weiner, 1986), y la parte afectiva y cognitiva de la persona, donde se da a través de un proceso por el cual se explica la realización de sus acciones (Carrigan, 1985; Nicholls, 1978; O' Sullivan, 1993; Stipek, 1984), no obstante, este proceso no depende de la edad, sino más bien de la comprensión de los hechos (Nicholls, 1990).

Por otro lado, estudios han demostrado que a pesar de a ver tomado en cuenta esta teoría de las atribuciones, mediante pautas más adaptativas, no han dado resultados positivos (Försterling, 1985; González-Pienda, Núñez y Valle, 1992; Nuñez y González-Pienda, 1994). Ya que, dentro del salón de clases, pueden existir estudiantes con baja autoestima, o sentimientos negativos, así como con un pobre concepto de si mismo, lo que influiría sobre su motivación de logro (Dweck, 1978; Dweck, Goetz y Strauss, 1980).

H. Metas Académicas

La culminación de las metas académicas son estimulantes para el estudiante ya que a través de esta se permiten el logro de sus objetivos (Ames, 1992; Dweck, 1978; y Nicholls, 1978).

Gonzales (2003), estudios realizaos, demuestran que existen dos modelos de metas, que dirigen el accionar del estudiante, la intrínseca y al extrínseca (Gonzales, 1997; González, Tourón y Gaviria, 1994; Miller, Behrens, Greene y Newman, 1993; Nicholls 1978, 1990). Donde cada meta, significa, el éxito o fracaso, (Bueno, 1995), de los estudiantes, que tienen como objetivo lograr aprendizajes significativos, para de esta manera afianzar, su capacidad y motivación de logro (Gonzales, 2003).

I. Teoría de las Metas

Esta acepción, propone que, las expectativas, las atribuciones, y los comportamientos orientados al logro, se relacionan entre sí (Schunk, 1997). Por así decirle, toda conducta, encaminada hacia el logro, debe tener ciertas expectativas, que el alumno quiere conseguir, como el rendimiento académico, que representa un objetivo intrínseco como extrínseco (Schunk, 1997).

Además, podríamos decir que existen una variedad de metas, como las de aprendizaje, las de desempeño, la culminación de tareas y aprobación de los exámenes. Existen diferentes clases de metas; las de metas aprendizaje se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las metas de desempeño indican qué tareas deben completar. Otras clases de metas que citan los investigadores son: las de dominio, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas. Todas estas metas se pueden resumir en un solo logro: el rendimiento académico, que si bien es cierto para lograrlo se deben cumplir con los requisitos que se solicitan en las instituciones educativas, tales como, aprobar los exámenes, cumplir con las tareas, desarrollar habilidades de lenguaje, redacción, investigación, entre otros (Schunk, 1997).

A veces, estas metas están relacionadas (por ejemplo, el aprendizaje acelera el desempeño), pero su importancia para las conductas orientadas al logro el aprendizaje proviene de los efectos que tengan en las cogniciones y los actos del individuo (Schunk, 1997).

2.2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico, se obtiene mediante la voluntad empleada en el proceso de aprendizaje ya sea en la educación básica o superior (Tejedor y Garcia-Valcárcel, 2006). Por otro lado, el rendimiento académico es un factor que depende en parte de la manera como los docentes transmiten los aprendizajes a los estudiantes (Tejedor y Garcia-Valcárcel, 2006). Así el rendimiento académico, se mide por los resultados obtenidos del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Tejedor y Garcia-Valcárcel, 2006). Para, Rodríguez, Fita y Torrado (2004), las notas son indicadores, del rendimiento académico.

Chadwick (1979), arguye, que el rendimiento académico, está relacionada con las capacidades, y rasgos psicológicos de los estudiantes, que hacen que obtengan los logros, esperados, en todo el tramo académico.

Pérez-Luño, Ramón y Sánchez, (2000); Vélez y Roa, (2005), consideran que el rendimiento académico, es el valor que se da a las tareas, así como a las evaluaciones que tiene el estudiante.

Herán y Villarroel, (1987), relaciona al rendimiento académico con la repetición de cursos (Requena, 1998), y las notas obtenidas, durante el periodo académico, producto de su esfuerzo, y dedicación del estudiante.

Para, Kohler (2013), el rendimiento académico, son el resultado de notas, obtenido por el alumno, en diferentes materias, Nováez (1986), por otro lado, este rendimiento está relacionado a la aptitud del mismo. Sin embargo, existen múltiples factores que inciden sobre el rendimiento académico, como factores, económicos y sociales (Montero y Villalobos, 2004).

Toconi (2010) el rendimiento académico, resulta ser un indicador que permite al docente saber sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos.

2.2.5 Factores determinantes en el rendimiento académico

Herrera (1999), existen factores que inciden sobre el rendimiento académico, ya sean internos o externos, así los alumnos que presentan un buen desempeño académico se lo asocian con buenos hábitos de estudio y buena predisposición para aprender, por otro lado, también está asociado con la manera en cómo el docente enseña a sus alumnos diversas tareas de aprendizaje (Tejedor y Garcia-Valcarcel, 2006), entre las causas que influyen en el rendimiento académico tenemos:

- A. Falta de aptitudes que le permitan comprender de manera eficaz las materias.
- B. Métodos deficientes empleados por los docentes.
- C. Falta de compromiso con la implementación de calidad educativa por parte de la institución universitaria.

2.2.6 Aprendizaje del idioma inglés

A. Aprendizaje

Es el procedimiento por medio del cual el estudiante obtiene las herramientas necesarias, así como los conocimientos, por medio del pensamiento (Schmeck, 1988). Es decir que el estudiante aprende pensando.

Pérez (2009), los aprendizajes, cambian nuestra manera de pensar, así como nuestro comportamiento, preparándonos para nuevos retos (Pérez, 2009). Además, el aprendizaje, representa la base, de todo, evento educativo (Esteves, 1987).

B. El aprendizaje del idioma inglés

Besse (1984), menciona que aprender un idioma distinto al propio, se da por apropiación de las normas de esa lengua, este aprendizaje proviene desde la infancia ya que desde niños escuchamos palabras en inglés.

Harmer (2001), en estos tiempos el aprendizaje del idioma inglés es crucial para poder aspirar a mayores oportunidades laborales. Por lo que es necesario que el estudiante lo aprenda. Así también, permitirá, que el estudiante sea una persona

diferente, y más sociable (Oxford y Crookall, 1989). Donde este aprendizaje, tiene valor significativo para quienes lo realizan, ya que les permite desarrollar otro tipo de capacidades (Germanin (1993; Diseño Curricular Nacional DCN, 2009).

Según el (DCN, 2009), la adquisición de otro idioma, motiva a los alumnos a leer, generando cambios a nivel de su autoimagen, ya que adopta nuevos comportamientos, en la interacción social-cultural (Williams y Burden, 1999).

C. Expresión y comprensión oral

Este proceso se relaciona con el hecho de poder expresar los propios sentimientos, emociones, en los diferentes ámbitos ya sea familiar, o con el entorno (DCN, 2009).

Según el DCN (2009), tanto el habla como la escucha, permite, la expresión de pensamientos, entre las personas, por intermedio de la comunicación, ya sea verbal y no verbal (Orientación para el Trabajo Pedagógico -OTP- del Área de Inglés, 2010, citado por Rivera, 2014), para ello debe haber una buena dicción de parte de quien expresa el mensaje.

La comprensión oral para Celce-Murcia, (2001), en realidad, escuchar se usa mucho más que cualquier otra habilidad en un solo idioma en la vida diaria normal. En promedio, podemos esperar escuchar dos veces como leídos y cinco veces más de lo que escribimos. Según Bailey y Savage (1994), para la mayor parte de individuos, la capacidad de hablar un idioma es sinónimo de saber que el lenguaje ya que el habla es el medio más básico de comunicación humana. Sin embargo, "hablar es un segundo idioma o el idioma extranjero se ha visto a menudo como la más exigente de las cuatro habilidades.

Bailey y Savage, (1994), una comprensión oral optima, establece buenos parámetros de comunicación. Además, es considerada una habilidad receptiva (Hearn y Garces, 2013), donde el interlocutor responde de forma oral o escrita.

Ahora bien, escuchar es la capacidad de comprender el lenguaje hablado. Es una actividad orientada a objetivos, que implica no solo el procesamiento de las

señales de voz entrantes (llamado procesamiento ascendente) sino también el uso de conocimiento previo, pistas contextuales y expectativas (procesamiento de arriba hacia abajo) para crear significado. Entre las sub habilidades de escuchar están (Jones, 2010, citado en castellano, Ninapaytan y Segura, 2014):

- Percepción y discriminación de sonidos individuales.
- Usar señales de estrés y entonación para distinguir la información dada de la nueva información.
- Asistir a marcadores de discursos y usarlos para predecir cambios en la dirección de la charla

Entre las sub habilidades de escuchar están (Kay, Jones y Gomm, 2009):

- Percepción y discriminación de sonidos individuales.
- Segmentando la corriente del discurso en unidades reconocibles como palabras y frases.
- Usar señales de estrés y entonación para distinguir la información dada de la nueva información.
- Asistir a los marcadores del discurso y usarlos para predecir cambios en la dirección de la conversación.
- Adivinando lo que quiere decir las palabras, no conocidas.
- Usar pistas en el texto (como el vocabulario) y pistas de contexto para predecir lo que viene.
- Seleccionar información clave relevante para el propósito de escuchar.
- Integrar información entrante en la "imagen" mental (o esquema) del evento de habla.

Según Kay, Jones y Gomm, (2009), escuchar, es una capacidad para comprender el lenguaje hablado.

D. Comprensión de textos

La comprensión de textos, se entiende como la habilidad de entender y comprender lo que se lee, y que se transmite al momento de entablar algún tipo de conversación (Carter y Nunan, 2001).

Escuchar es la capacidad de entender el lenguaje oral. También es el nombre dado a las actividades de la clase que están diseñadas para desarrollar esta habilidad, se llama actividades de comprensión auditiva. Entre las sub habilidades de escuchar están (Carter y Nunan, 2001):

- Percepción y discriminación de sonidos individuales.
- Segmentando la corriente del discurso en unidades reconocibles como palabras y frases.
- Usar señales de estrés y entonación para distinguir la información dada de la nueva información.
- Asistir a los marcadores del discurso y usarlos para predecir cambios en la dirección de la conversación. Adivinando el significado de palabras no conocidas.
- Usar pistas en el texto (como el vocabulario) y pistas de contexto para predecir lo que viene.
- Seleccionar información clave relevante para el propósito de escuchar.
- Integrar información entrante en la "imagen" mental (o esquema) del evento de habla.

Celce-Murcia (2001) nos menciona que la expresión oral, demanda mayor práctica, para adquirir el ritmo y la entonación adecuada de las palabras al momento de entablar conversación en inglés.

En general, se considera que hablar es la más importante de las cuatro habilidades. Una de las principales dificultades es que el hablar generalmente se produce de manera espontánea superposición de producción. Si se presta demasiada atención a la planificación, la producción sufre y el efecto es una pérdida de fluidez (Celce-Murcia, 2001).

Por otro lado, si la atención del hablante se dirige exclusivamente a la producción, es probable que la precisión sufra, lo que podría perjudicar la inteligibilidad (Jones, 2010, citado en Castellano, Ninapaytan y Segura, 2014).

En general, la capacidad de hablar un segundo idioma a menudo se equipara con el dominio del idioma. De hecho, una frustración comúnmente expresada por los

estudiantes es que han pasado años estudiando inglés pero no pueden hablarlo (Jones, 2010, citado en Castellano, Ninapaytan y Segura, 2014).

Una de las principales dificultades, por supuesto, es que el habla por lo general tiene lugar espontáneamente y en tiempo real, lo que significa que la planificación y la superposición de producción (Kay y Vaughanm, 2009).

Esta habilidad se divide en habilidades secundarias: Fluidez, Exactitud Pronunciación, (Kay, Jones y Gomm, 2009) afirman que esta habilidad es considerada una de las más importantes de la persona.

E. Producción de textos

Es la manifestación global verbal, que se da con la intención de comunicar algo, permitiendo la interacción y la obtención de aprendizajes nuevos (DCN, 2009).

La lectura es una habilidad receptiva en la que los lectores aportan sus propias preguntas al texto, que se basan en sus conocimientos previos, y las utilizan para interrogar el texto, modificar su pregunta y encontrar nuevas según las respuestas que obtienen. Los dos propósitos principales para la lectura son para la información y el placer, que incluyen (Jones, 2010, citado en castellano, Ninapaytan y Segura, 2014):

- *Skimming (lectura descremada, lectura para la esencia):* leer rápidamente un texto para obtener la esencia, o las ideas principales o el sentido de un texto. Por ejemplo, un lector puede leer una reseña de una película para ver si le gustó la película o no.
- *Escaneo:* leer un texto en busca de información específica, e ignorar todo lo demás, como cuando se consulta un horario de autobús para un tiempo y un destino en particular.
- *Lectura detallada:* leer un texto para extraer el máximo detalle de él, como cuando se siguen las instrucciones para instalar un electrodoméstico. Leer en voz alta: como cuando lee un discurso preparado o una conferencia, o lee una historia en voz alta, o un extracto del periódico.

Por último, la comprensión de textos, implica, la capacidad de la persona, de poner en práctica sus conocimientos, después de leer algún texto (Jones, 2010, citado en Castellano, Ninapaytan y Segura, 2014).

2.2.7 Conceptos básicos

A. Aprendizaje del idioma inglés

Besse (1984), menciona que aprender un idioma distinto al propio, se da por apropiación de las normas de esa lengua, este aprendizaje proviene desde la infancia ya que desde niños escuchamos palabras en inglés.

B. Aprendizaje

Es el proceso a través del cual el alumno obtiene las herramientas necesarias, así como los conocimientos, por medio del pensamiento (Schmeck, 1988). Es decir que el estudiante aprende pensando.

C. Comprensión oral

La Comprensión oral para Celce-Murcia, (2001), en realidad, escuchar se usa mucho más que cualquier otra habilidad en un solo idioma en la vida diaria normal. En promedio, podemos esperar escuchar dos veces como leídos y cinco veces más de lo que escribimos.

D. Comprensión de textos

La comprensión de textos, se entiende como la competencia de entender y discernir lo que se lee, y que se transmite al momento de entablar algún tipo de conversación (Carter y Nunan, 2001).

E. Expresión oral

Este proceso se relaciona con el hecho de poder expresar los propios sentimientos, emociones, en los diferentes ámbitos ya sea familiar, o con el entorno (DCN, 2009).

F. Motivación

Piaget (1980) entiende la motivación como la voluntad que tiene la persona de aprender. En tal sentido la motivación genera a que la persona realice una actividad, ya sea para beber, estudiar, comer, trabajar, y esta actividad o acción se ve influenciada por estímulos externos e internos.

G. Motivación intrínseca

Esta motivación tiene su base en el proceso mismo del logro de los objetivos, (Morris y Maisto, 2005), donde la fuerza que motiva a la persona radica en la actividad misma ya que resulta agradable para ella (Ormrod, 2005).

H. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca, son aquellas referidas a las recompensas o premios que se obtienen del exterior que induce a la acción o en todo caso se empela el castigo como una manera de reforzar una conducta esperada (Rivera, 2014).

I. Producción de textos

Es la manifestación global verbal, que se da con la intención de comunicar algo, permitiendo la interacción y la obtención de aprendizajes nuevos (DCN, 2009).

2.2.8 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.2.8.1 Hipótesis general

- Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.

2.2.8.2 Hipótesis específicas

- H1. El nivel de motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018, es baja.
- H2. El nivel de rendimiento académico es baja en los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.
- H3. La motivación tiene una relación significativa con el rendimiento académico de la dimensión de expresión y comprensión oral de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.
- H4. La motivación tiene una relación significativa con el rendimiento académico de la dimensión de comprensión y producción de textos de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.

2.2.9 Operativización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento
Variable I Motivación	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza personal • Fijación de metas • Autoeficacia • Autoconciencia 	Cuestionario Items 1-2 3-4 5-6 7-8
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento social • Incentivos y premios • Expectativas e intereses 	9-10 11-13 14-16
Variable II Rendimiento académico en el idioma inglés	1. Expresión oral (comprende y expresa mensaje orales) 2. Comprensión oral (escucha y comprende mensajes orales) 3. Comprensión de textos (comprende mensajes escritos) 4. Producción de texto (crea y elabora textos)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta • Entiende • Escucha • Entiende • Escucha • Entiende • Identifica • Organiza • Organiza • Redacta 	Registros académicos

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Método de investigación

La presente investigación utilizó el método descriptivo. El método descriptivo según Sánchez y Reyes (1998) consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que los caracterizan de manera tal y como se dan en el presente.

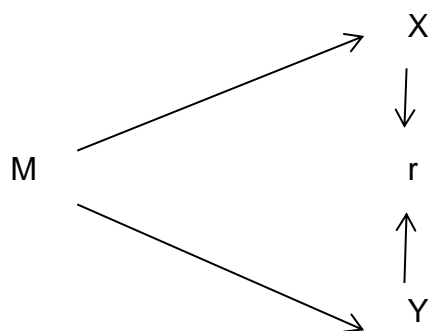
3.2 Tipo de investigación

Dicha investigación es de tipo correlacional, ya que como propósito establecer y analizar la relación que existe entre dos o más variables (Buendía, Colás y Hernández, 1997). En este caso entre las variables específicas: la motivación y el rendimiento académico.

3.3 Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, por lo tanto: solo se observarán los hechos en un contexto natural, para su posterior análisis.

Como los datos serán adquiridos en un solo tiempo por lo que este estudio es de corte transversal. A continuación se presenta un gráfico que muestra el diseño de la investigación.



Leyenda

n: Muestra

X: Motivación

Y: Rendimiento académico

r: Relación variables

3.2.1 Unidad de análisis

3.2.1.1 Población de estudio

La población está constituida por estudiantes del centro de idiomas de los niveles de inglés: principiante, básico, pre-intermedio, intermedio y avanzado del mes de Junio de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018.

3.2.1.2 Tamaño de muestra

Se realizó una muestra estratificada, por lo cual se evaluó a 227 estudiantes de una muestra total de 556.

Población	556
$n = \frac{533.9824}{2.3504} = 227.19$	

El tamaño de muestra se calculó con la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n es el tamaño de muestra

Z es el nivel de confianza; (1.962)

p es la variabilidad positiva; (0.5)

q es la variabilidad negativa; (0.5)

N es el tamaño de población; (556)

E es la precisión o el error permisible; (0.052)

3.2.1.3 Selección de la muestra

	Total población (fh) = 0.40827		Muestra
Beginner	0	94	38
Basic	1	163	67
Pre intermediate	2	110	45
Intermediate	3	65	27
Upper intermediate	4	56	23
Advanced	5	68	28
Total universo		556	227
Total muestra	227		
Nivel de confianza 95 %			
Margen de error 5 %			
	fh=	n/N	0.408273381

3.2.2 Técnicas e instrumentos

a) Variable I: Motivación

Se utilizó un cuestionario de encuesta estructurado que fue tomado de la investigación: “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán.” Barrera, Curasma, Gonzales (2012).

Tal instrumento ha sido adaptado y revalidado para medir la variable motivación en los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018, el cuestionario es de escala tipo Likert, compuesta por 16 ítems. La información reunida fue obtenida de 227 alumnos. El cuestionario tiene las alternativas siguientes: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Se trabajó con las siguientes dimensiones: motivación intrínseca, conformada por ocho ítems (1-8) motivación extrínseca, también conformada por ocho ítems (9-16).

Aplicación

Colectiva e individual

Tiempo de aplicación

No hubo un tiempo específico para la ejecución del instrumento

Baremos del instrumento

Las puntuaciones oscilan entre 1 que representa “Nunca” y 5 que representa “Siempre”. Se realizó una media de los ítems que conforman la dimensión, quedando las valoraciones entre 1 y 5.

Interpretación

Si la valoración es más cercana a 1 se interpreta como “está poco motivado” y si se aproxima a 5 como “está muy motivado”. Una media de 1 a 2,33 indica un nivel bajo; de 2,34 a 3,66 señala un nivel medio y de 3,67 a 5 señala un nivel alto.

Un nivel bajo señala que la dimensión en cuestión se practica pocas veces, un nivel medio señala que se lleva a cabo rara vez y un nivel alto señala que se lleva a cabo con frecuencia.

3.2.2.1 Validación del instrumento

El instrumento fue revalidado por cuatro expertos:

- ☐ Jurado 1: Ps. Manuel Guerra Alarcón
- ☐ Jurado 2: Lic. Hortencia Chavez Rivera
- ☐ Jurado 3: Lic. Daisy Yana de Ampuero
- ☐ Jurado 4: Lic. Delia Arias Álvarez

Para hallar la validez se realizó el método de análisis de contenido mediante criterio de jueces donde se tuvo en consideración 4 profesionales, especialistas en educación y psicólogos los que deberían opinar acerca de cada ítem, las que inicialmente fueron 24 quedando solo 16.

Ficha de validez de contenido

Indicadores	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Jurado 4
Congruencia de ítems	B	B	A	A
Amplitud de contenido	B	B	B	B
Radacción de los ítems	E	B	B	E
Claridad y precisión	B	B	A	E
Pertinencia	B	E	E	B

3.2.2.2 Confiabilidad del instrumento

El índice de confiabilidad de alfa de Cronbach fue superior a 0.70 presentando así una fuerte confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
,867	16

b) Variable II: Rendimiento académico

La técnica que se empleó para medir el rendimiento académico del idioma Inglés en los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018 fueron los registros académicos. Se recolectaron las notas de los 227 estudiantes de las siguientes dimensiones:

Primera dimensión: expresión oral (speaking)

Segunda dimensión: comprensión oral (listening)

Tercera dimensión: comprensión de textos (reading)

Cuarta dimensión: producción de textos (writing)

Se adjunta en los anexos las rúbricas de evaluación de las dimensiones utilizadas por el centro de idiomas.

Para hallar el promedio general de cada alumno. Los docentes del centro de idiomas de dicha universidad utilizan la siguiente estructura.

Writing (25%)	Speaking (25%)	Examen final (50%) (100 puntos)	Promedio Final (100 puntos)
		Vocabulario (30 puntos) Comprensión de textos (20 puntos) Gramática (30 puntos) Comprensión auditiva (20 puntos)	

Es importante resaltar que este centro de idiomas en particular, exige a sus alumnos un promedio de 75/100 mínimo como nota aprobatoria. En una escala vigesimal correspondería a 15 puntos.

Sobresaliente	93-100
Muy bueno	83-92
Bueno	75-82
En desarrollo	57- 74
Inicial	56 a menos

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de la motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Motivación	fi	%
Baja	0	0,0
Medio	143	63,0
Alto	84	37,0
TOTAL	227	100

La tabla 1 muestra que el 63.0% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa presentan nivel de motivación media, mientras que el 37.0% presentaron motivación alta.

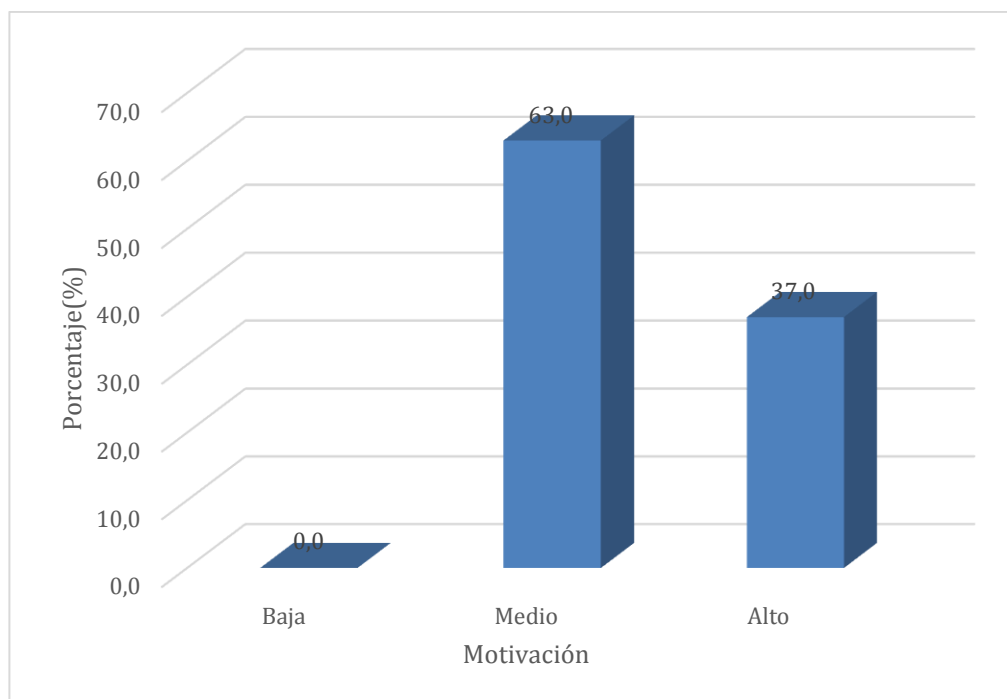


Figura 1. Diagrama motivación

Tabla 2

Dimensiones de la motivación de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Motivación	fi	%
Fuerza personal		
Baja	3	1,3
Medio	85	37,4
Alto	139	61,2
Fijación de metas		
Baja	2	0,9
Medio	96	42,3
Alto	129	56,8
Autoeficacia		
Baja	13	5,7
Medio	126	55,5
Alto	88	38,8
Autoconciencia		
Baja	15	6,6
Medio	100	44,1
Alto	112	49,3
Reconocimiento social		
Baja	134	59,0
Medio	77	33,9
Alto	16	7,0
Incentivos y premios		
Baja	51	22,5
Medio	102	44,9
Alto	74	32,6
Expectativa		
Baja	4	1,8
Medio	25	11,0
Alto	198	87,2
TOTAL	227	100

La tabla 2 muestra que el 37.4% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa presentan nivel de media en la dimensión de fuerza personal, el 56.8% presentan motivación alta en la fijación de metas, el 49.3% tienen nivel de motivación alta en la autoconciencia, el 59.0% presentan motivación baja en el reconocimiento social, el 44.9% presentan motivación media en cuanto a los incentivos y premios, mientras que el 87.2% tienen motivación alta en cuanto a las expectativas.

Tabla 3 Rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Rendimiento académico	fi	%
En desarrollo	49	21,6
Bueno	115	50,7
Muy bueno	63	27,8
TOTAL	227	100

La tabla 3 muestra que el 50.7% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa presentan rendimiento académico bueno, el 27.8% tienen rendimiento muy bueno, mientras que el 21.6% de los alumnos presentan rendimiento académico en desarrollo.

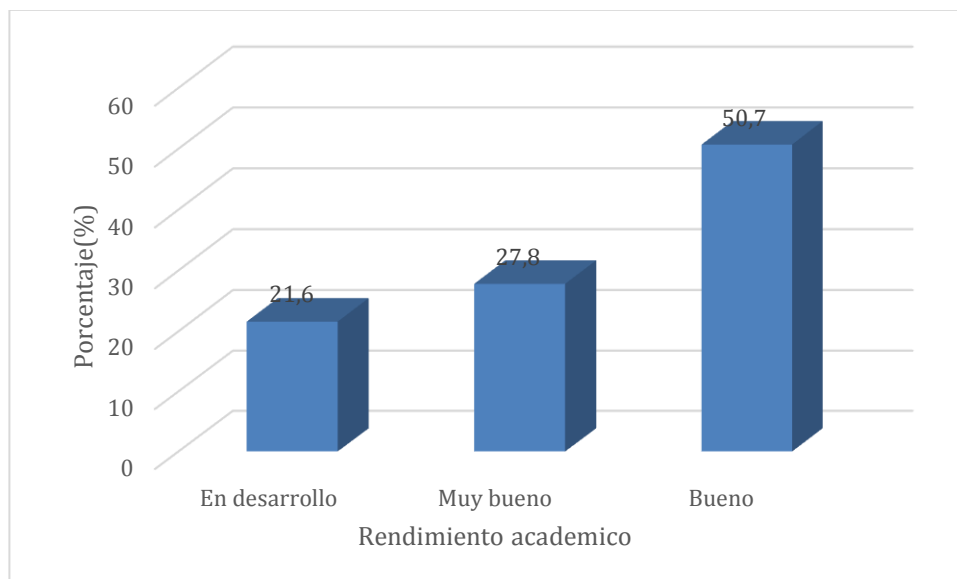


Figura 2. Diagrama rendimiento académico

Tabla 4 Dimensiones del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Motivación	fi	%
Expresión escrita		
Inicial	7	3,1
En desarrollo	20	8,8
Bueno	92	40,5
Muy bueno	67	29,5
Sobresaliente	41	18,1
Expresión oral		
Inicial	1	0,4
En desarrollo	14	6,2
Bueno	71	31,3
Muy bueno	102	44,9
Sobresaliente	39	17,2
Comprensión escrita		
Inicial	52	22,9
En desarrollo	98	43,2
Bueno	77	33,9
Muy bueno	0	0,0
Sobresaliente	0	0,0
Comprensión oral		
Inicial	64	28,2
En desarrollo	95	41,9
Bueno	68	30,0
Muy bueno	0	0,0
Sobresaliente	0	0,0
TOTAL	227	100

La tabla 4 muestra que el 40.5% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa presentan buen nivel en expresión escrita, el 44.9% tienen expresión oral muy buena, el 43.2% presentan comprensión escrita en desarrollo, mientras que el 41.9% de los alumnos tienen comprensión oral en desarrollo.

Tabla 5 Relación entre la motivación y la expresión escrita del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Expresión escrita	Motivación						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Inicial	0	0,0	4	1,8	3	1,3	7	3,1
En desarrollo	0	0,0	10	4,4	10	4,4	20	8,8
Bueno	0	0,0	78	34,4	14	6,2	92	40,5
Muy bueno	0	0,0	24	10,6	43	18,9	67	29,5
Sobresaliente	0	0,0	27	11,9	14	6,2	41	18,1
TOTAL	0	0,0	143	63,0	84	37,0	227	100

Nota: N= frecuencia absoluta, %= frecuencia relativa, X^2 =chi cuadrado, P= P valor π = fuerza de relación

$$X^2=41.65 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad \pi=0.45$$

La tabla 5 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=41.65$) muestra que la motivación y la expresión escrita presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación moderada ($\pi=0.45$).

Asimismo se observa que el 34.4% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa con motivación media presentan buen rendimiento en expresión escrita, mientras que el 18.9% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento muy bueno en expresión escrita.

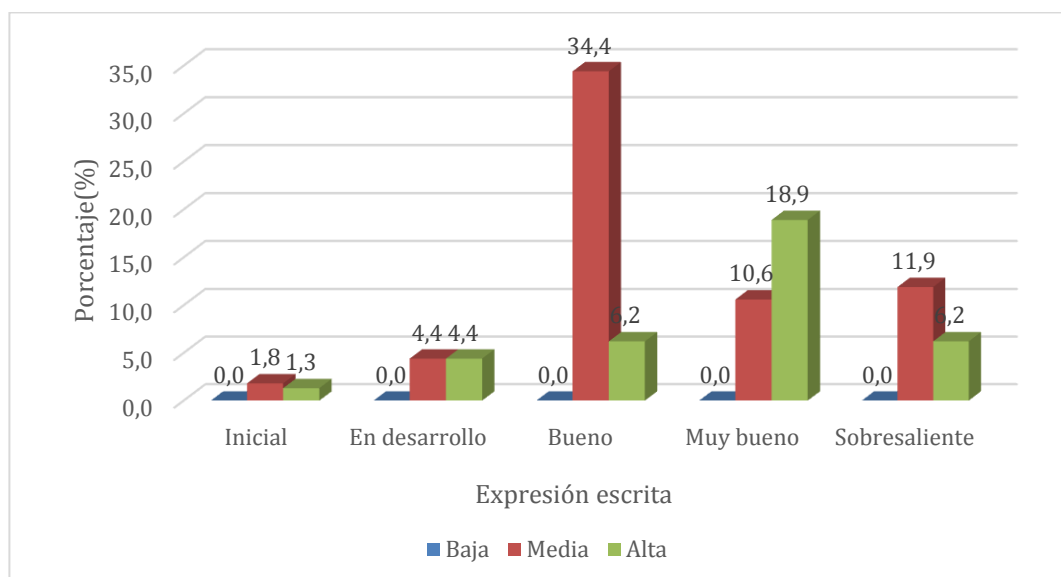


Figura 3. Dimensión expresión escrita

Tabla 6 Relación entre la motivación y la expresión oral del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Expresión oral	Motivación						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Inicial	0	0,0	0	0,0	1	0,4	1	0,4
En desarrollo	0	0,0	9	4,0	5	2,2	14	6,2
Bueno	0	0,0	53	23,3	18	7,9	71	31,3
Muy bueno	0	0,0	52	22,9	50	22,0	102	44,9
Sobresaliente	0	0,0	29	12,8	10	4,4	39	17,2
TOTAL	0	0,0	143	63,0	84	37,0	227	100

Nota: N= frecuencia absoluta, %= frecuencia relativa, X^2 =chi cuadrado, P= P valor π = fuerza de relación.

$$X^2=14.32 \quad P<0.05 \quad P=0.01 \quad \pi=0.78$$

La tabla 6 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=14.32$) muestra que la motivación y la expresión oral presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación alta ($\pi=0.78$).

Asimismo se observa que el 23.3% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa con motivación media presentan buen rendimiento en expresión oral, mientras que el 22.0% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento muy bueno en expresión oral.

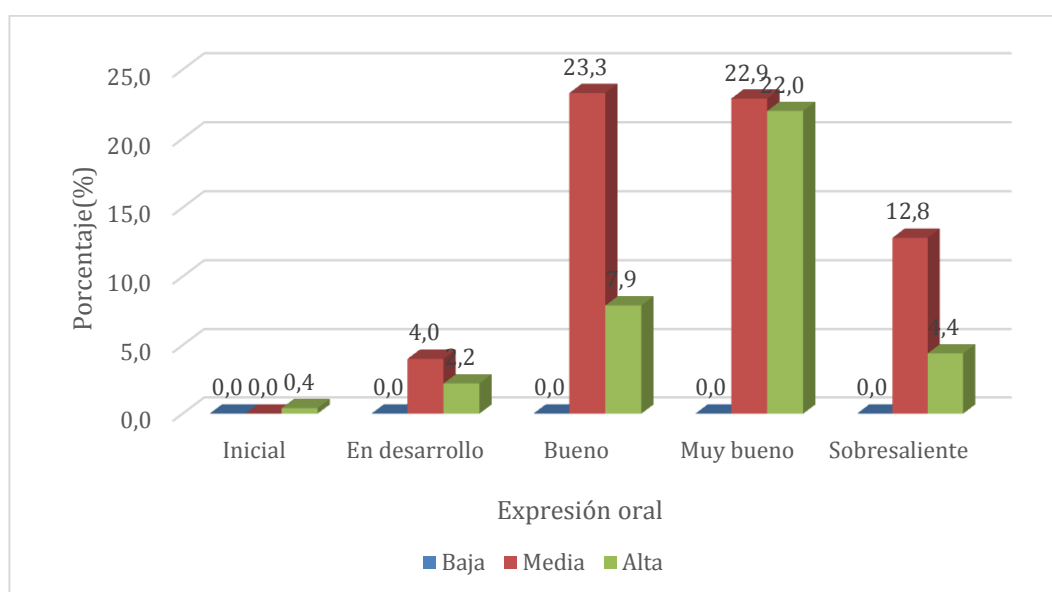


Figura 4. Dimensión expresión oral

Tabla 7 Relación entre la motivación y la comprensión escrita del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Comprensión escrita	Motivación						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Inicial	0	0,0	37	16,3	15	6,6	52	22,9
En desarrollo	0	0,0	71	31,3	27	11,9	98	43,2
Bueno	0	0,0	35	15,4	42	18,5	77	33,9
Muy bueno	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Sobresaliente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	0	0,0	143	63,0	84	37,0	227	100

Nota: N= frecuencia absoluta, %= frecuencia relativa, χ^2 =chi cuadrado, P= P valor π = fuerza de relación.

$$\chi^2=15.40 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad \pi=0.21$$

La tabla 7 según la prueba de chi cuadrado ($\chi^2=15.40$) muestra que la motivación y la comprensión escrita presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación leve ($\pi=0.21$).

Asimismo se observa que el 31.3% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa con motivación media presentan rendimiento académico en desarrollo en cuanto a la expresión oral, mientras que el 18.5% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento académico bueno.

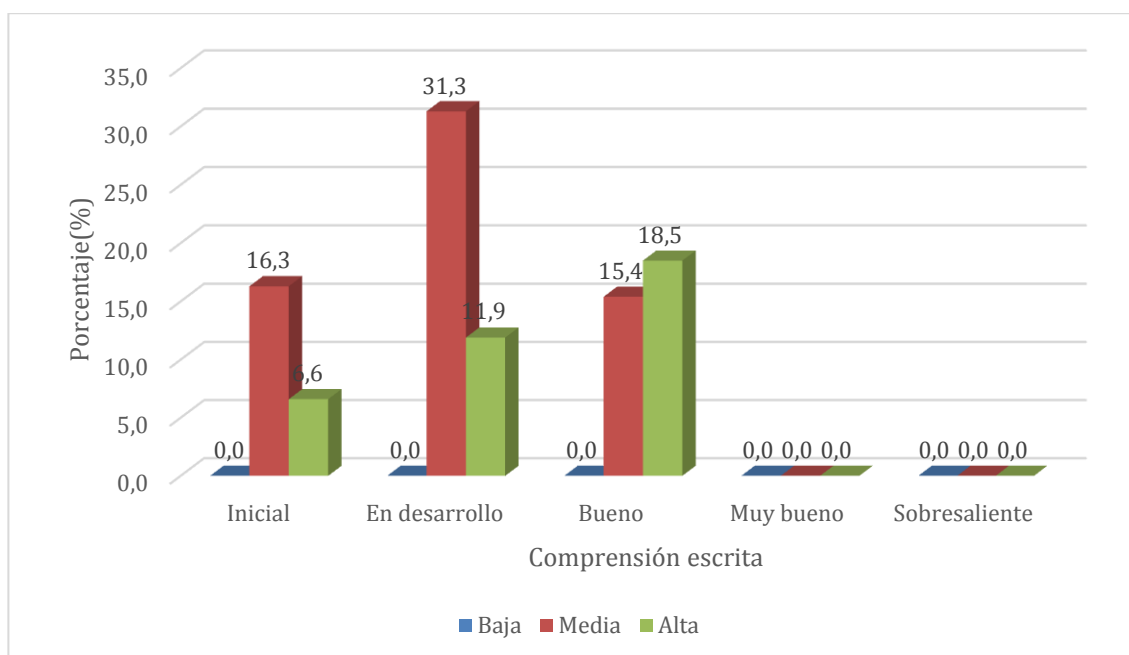


Figura 5. Diagrama comprensión escrita

Tabla 8 Relación entre la motivación y la comprensión oral del rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Comprensión oral	Motivación						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Inicial	0	0,0	43	18,9	21	9,3	64	28,2
En desarrollo	0	0,0	78	34,4	17	7,5	95	41,9
Bueno	0	0,0	22	9,7	46	20,3	68	30,0
Muy bueno	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Sobresaliente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	0	0,0	143	63,0	84	37,0	227	100

Nota: N= frecuencia absoluta, %= frecuencia relativa, X^2 =chi cuadrado, P= P valor π = fuerza de relación.

$$X^2=42.75 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad \pi=0.26$$

La tabla 8 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=42.75$) muestra que la motivación y la comprensión oral presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación leve ($\pi=0.26$).

Asimismo se observa que el 34.4% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa con motivación media presentan rendimiento académico en desarrollo en cuanto a la comprensión oral, mientras que el 20.3% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento académico bueno.

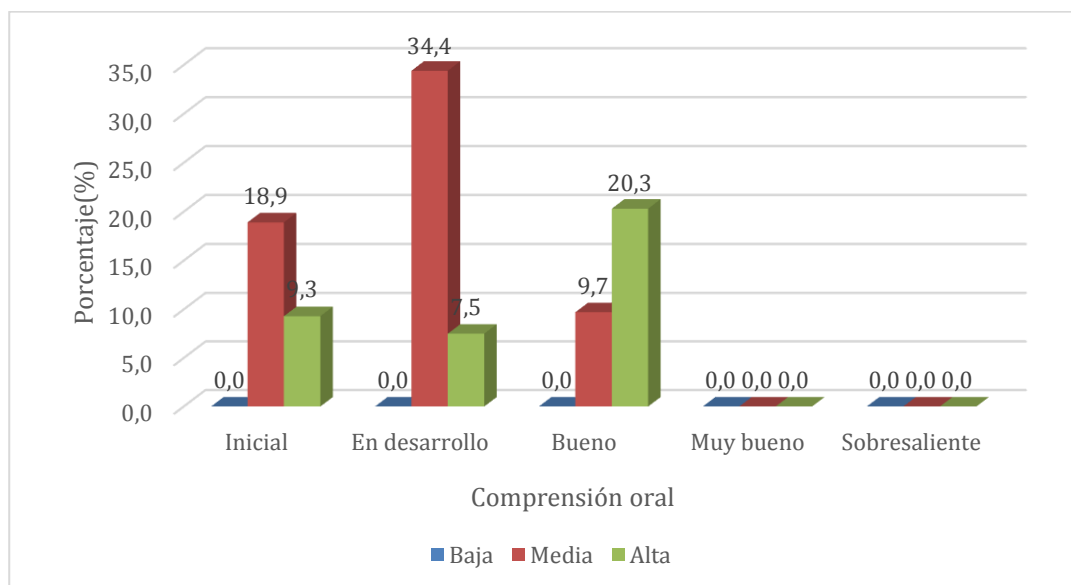


Figura 6. Diagrama comprensión oral

Tabla 9 Relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa – 2018

Rendimiento académico	Motivación						TOTAL	
	Baja		Media		Alta			
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
En desarrollo	0	0,0	17	7,5	32	14,1	49	21,6
Bueno	0	0,0	77	33,9	38	16,7	115	50,7
Muy bueno	0	0,0	49	21,6	14	6,2	63	27,8
Sobresaliente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	0	0,0	143	63,0	84	37,0	227	100

Nota: N= frecuencia absoluta, %= frecuencia relativa, X^2 =chi cuadrado, P= P valor π = fuerza de relación.

$$X^2=23.52 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad \pi=0.71$$

La tabla 9 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=23.52$) muestra que la motivación y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación alta ($\pi=0.71$).

Asimismo se observa que el 33.9% de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada en la ciudad de Arequipa con motivación media presentan rendimiento académico bueno, mientras que el 6.2% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento académico muy bueno.

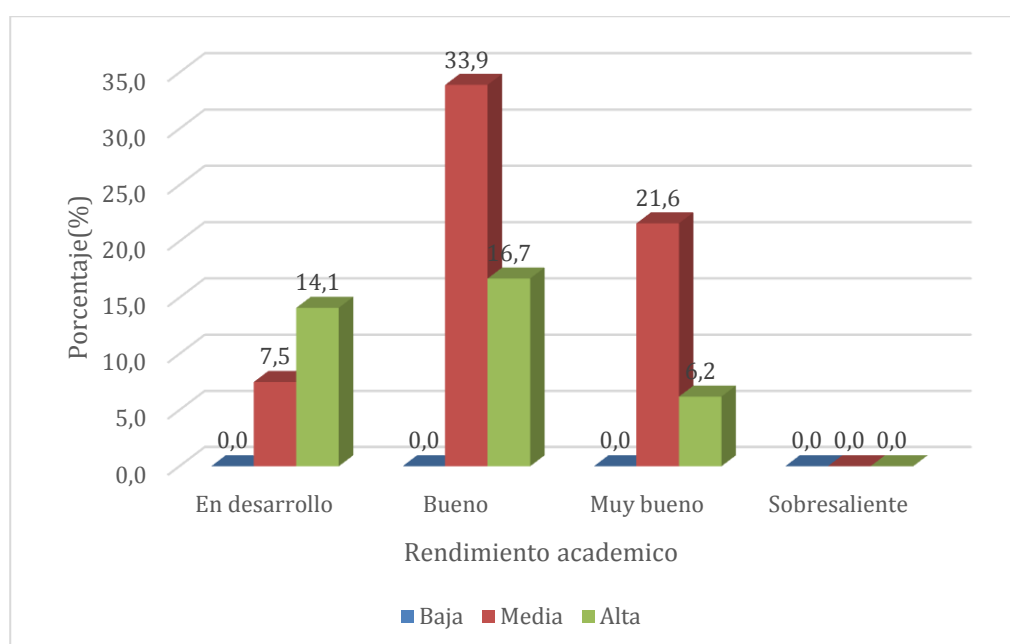


Figura 7. Diagrama rendimiento académico

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El presente estudio lo inicié con la intención de determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa – 2018.

Los resultados nos dan a conocer que el 63.0% de los alumnos del centro de idiomas presentan nivel de motivación media, mientras que el 37.0% presentaron motivación alta, en cuanto a los indicadores de motivación, se obtuvo que el 37.4% de los alumnos presentan un nivel medio en la dimensión de fuerza personal, el 56.8% presentan motivación alta en la fijación de metas, el 49.3% tienen nivel de motivación alta en la autoconciencia, el 59.0% presentan motivación baja en el reconocimiento social, el 44.9% presentan motivación media en cuanto a los incentivos y premios, mientras que el 87.2% tienen motivación alta en cuanto a las expectativas.

Respondiendo al segundo objetivo se obtuvo que el 50.7% de los alumnos del centro de idiomas presentan rendimiento académico bueno, el 27.8% tienen rendimiento muy bueno, mientras que el 21.6% de los alumnos presentan rendimiento académico en desarrollo.

El 40.5% de los alumnos presentan buen nivel en expresión escrita, el 44.9% tienen expresión oral muy buena, el 43.2% presentan comprensión escrita en desarrollo, mientras que el 41.9% de los alumnos tienen comprensión oral en desarrollo.

Pérez Clevia (2006) en su investigación: “Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA, Táchira” hizo un estudio descriptivo correlacional con 169 estudiantes de inglés como lengua extranjera para determinar la relación existente entre la motivación interna y el rendimiento académico. La recolección de los datos se hizo a través de un cuestionario. Los resultados sugieren diferentes tipos de relación entre la motivación interna y el rendimiento académico, dependiendo de si éste último es

excelente, bueno, o regular. Los resultados de este estudio también señalan una relación moderada entre la motivación interna representada en las actitudes hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico. Existe una relación positiva moderada ($r= 0,44$) entre la motivación interna de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico excelente. Por otra parte, la relación entre el desempeño académico del grupo de estudiantes de rendimiento regular es baja ($r= 0,25$). Estos resultados sugieren que en la medida en que los estudiantes evidencian mayor motivación interna hacia el aprendizaje del idioma, manifestadas en su interés por aprenderlo, su satisfacción por el estudio del mismo y su autorregulación de los aprendizajes, en esa misma medida su desempeño académico tiende a ser más alto. “Los individuos que estén mayormente motivados, manifestarán mayor esfuerzo y perseverancia hacia el aprendizaje del idioma”, Ellis (1994, p.96).

Según la prueba de chi cuadrado se demostró que la expresión y comprensión oral, así como la escrita están relacionadas significativamente a la motivación ($P<0.05$).

El 34.4% de los alumnos con motivación media presentan buen rendimiento en expresión escrita, mientras que el 18.9% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento muy bueno en expresión escrita. El 23.3% de los alumnos del con motivación media presentan buen rendimiento en expresión oral, mientras que el 22.0% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento muy bueno en expresión oral. El 31.3% de los alumnos con motivación media presentan rendimiento académico en desarrollo en cuanto a la expresión oral, mientras que el 18.5.% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento académico bueno. El 34.4% de los alumnos del centro de idiomas con motivación media presentan rendimiento académico en desarrollo en cuanto a la comprensión oral, mientras que el 20.3% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento académico bueno.

Respondiendo al objetivo general según la prueba de chi cuadrado ($X^2=23.52$) muestra que la motivación y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). El 33.9% con motivación media presentan rendimiento académico bueno, mientras que el 6.2% de los alumnos con motivación alta tienen rendimiento académico muy bueno. Rivera (2014), en su estudio “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, analizaron como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de su institución. La población fueron los alumnos de la carrera técnico en salud comunitaria. Los resultados mostraron que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados. Ellis (1994, p. 36) afirma que la motivación afecta la manera en que los individuos perseveran para aprender una segunda lengua, los tipos de actitudes hacia el aprendizaje que éstos toman y su rendimiento académico.

Los resultados presentados son un incentivo para continuar futuras investigaciones en el área de la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de inglés, que permitan ahondar en las variables seleccionadas, utilizando métodos no sólo cuantitativos sino cualitativos, tales como, entrevistas y observaciones.

CONCLUSIONES

- Primera:** Más de la mitad de los alumnos del Centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa presentan nivel de motivación media, mientras que el 37.0% presentaron motivación alta.
- Segunda:** La mitad de los alumnos del Centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa presentan rendimiento académico bueno, el 27.8% tienen rendimiento muy bueno, mientras que el 21.6% de los alumnos presentan rendimiento académico en desarrollo.
- Tercera:** Según la prueba de chi cuadrado ($X^2=23.52$) muestra que la motivación y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación alta ($\pi=0.71$).
- Cuarta:** La motivación y la expresión escrita presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación moderada ($\pi=0.45$).
- Quinta:** Según la prueba de chi cuadrado ($X^2=14.32$) muestra que la motivación y la expresión oral presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación alta ($\pi=0.78$).
- Sexta:** Según la prueba de chi cuadrado ($X^2=15.40$) muestra que la motivación y la comprensión escrita presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación leve ($\pi=0.21$).
- Séptima:** Según la prueba de chi cuadrado ($X^2=42.75$) muestra que la motivación y la comprensión oral presentan relación estadística significativa ($P<0.05$). Según la prueba de tau b de Kendall las variables presentan una correlación leve ($\pi=0.26$).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director del centro de idiomas en conjunto con el área de relaciones internacionales de su institución educativa a elaborar un plan estratégico informativo de becas y oportunidades de estudiar en el extranjero en las distintas universidades con las cuales ya tienen un convenio y beneficia directamente a los alumnos de su universidad.
- Se recomienda al director del centro de idiomas trabajar con el área de marketing en la elaboración de videos de alumnos y exalumnos que hayan participado de algún programa o intercambio estudiantil en el extranjero, o hayan ganado una beca para estudiar fuera. Estos testimonios serían valiosos para incrementar el nivel de motivación de los alumnos al estudio y buen dominio del idioma inglés. Se adjunta 2 videos pilotos como ejemplo con respecto a esta recomendación.
- Asimismo, se recomienda al coordinador del centro de idiomas organizar talleres de capacitación a los docentes orientadas a mejorar las habilidades de comprensión escrita y auditiva de los alumnos, ya que los resultados arrojan que un 43.2% del los alumnos presentan un redimiento en desarrollo en la dimensión de comprensión de textos y en la dimensión de comprensión oral hay un 41.9% de estudiantes que presenta un rendimiento académico en desarrollo en dicha habilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid: CIDE.
- Allport, G. (1996). *La personalidad*. Barcelona: Herder
- Aguilar, D. y Cabrera, V. (2015). *La Motivación Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En La Asignatura De Inglés Básico En Los Estudiantes De Inglés – Francés, Primer Ciclo, Promoción 2015, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1119/TL%20SH-Lx-if%20A32%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ames, C. (1992). Classrooms: goals, structures and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271
- Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: student's learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267.
- Atkinson, J. y Birch, D. (1970). *The dynamics of action*. New York: John Wiley.
- Atkinson, J. y Birch, D. (1978). *Introdution to motivation*. Nueva York: Van Nostrand.
- Atkinson, J. y Raynor, J. (1976). *A theory of achievement motivation*. New York: John Wiley.
- Bacigalupe, M. y Mancini V. (2011). Motivación y aprendizaje: contribuciones de las neurociencias a la fundamentación de las intervenciones educativas. *DidacMotivación y Docencia*; 59, 44 – 49.
- Ballester, L. y Nadal, A. (2005). *Evaluación del alumnado en la universidad: rutinas y concepciones del profesorado. En Europa y calidad docente ¿convergencia o reforma educativa?* XI Congreso de Formación del Profesorado, Universidad de Valladolid, Segovia. Recuperado de: <http://www.aufop.org/xi-congreso/listacomunicacionesSG.asp>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Madrid: Desclée de Brouwer, S.A.
- Bandura, A (2001). *Guía para la construcción de escalas de autoeficacia*. Universidad de Stanford.
- Bailey, K., y Savage, L. (Eds.). (1994). *New ways in teaching speaking*. Alexandria, VA: TESOL.

- Barrionuevo, J. (2017). *Relación Entre Las Estrategias De Aprendizaje y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Medicina, Arequipa 2017*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5531/MDDbaroj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, J., Curasma, A. y Gonzales, A. (2014). *La Motivación y Su Relación Con El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Gonzales Prada De Huaycán, Vitarte 2012*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berlyne, D. (1960). *Conflict, arousal, and curiosity*. New York: McGraw-Hill
- Besse, H. (1984). Didactique et Interculturalité. *Vivre le francais, Actes du VI e Congrès Mondial*. Québec: PUF, 35-38.
- Birch, J. (1974). *Mainstreaming: educable mentally retarded children in regular clases*. The council for exceptional children, Virginia, Reston,
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Rendimiento Académico Técnicas para Estudiar Mejor*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Bueno, J. (1995) Motivación y aprendizaje II: programas de intervención. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.) *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo, pp. 256-283
- Bruner, J. (1962). *On knowing: Essays for the left hand*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carrigan, R. (1985). How infants and young children understand the causes of events. En N. Eisenberg (Ed.) *Review of Personality and Social Psychology: social development*. Thousands Oaks, CA: Sage, 15, 1-26.
- Carter, R. y Nunan, D. (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge University Press.
- Castellano, A., Ninapaytan, D. y Segura, H. (2014). *La Motivación Y Su Relación Con El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Caicedo, J. (2017). *Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa 16 De Octubre de la Ciudad de Limones en el año 2016*. (Tesis Magister). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1101/1/CAICEDO%20OLAY A%20JESSICA%20TATIANA.pdf>
- Celis, J. (2018). *Fuerza De Voluntad*. Recuperado de: <https://www.sebascelis.com/fuerza-de-voluntad/>
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. USA. Edit. Thomson learning
- Collazos, M. y Huamán, Y. (2018). *Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Académico Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 164 El Amauta, San Juan De Lurigancho, 2015*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1730/quemar%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, E. y Gordillo, A. (2016). *Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Estudiantes Del Nivel Básico 8 Del Centro De Idiomas De La Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa. 2016*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2487/EDcomeem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, E. (2004). *Evaluación de los aprendizajes universitarios*. En R. Rodríguez, J. Hernández, S. Hernández (Coords.), *Docencia universitaria. Orientaciones para la formación del profesorado* (pp. 129-152). Oviedo: ICE. Universidad de Oviedo
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza Editorial
- Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill
- Diseño Curricular Nacional (DCN) (2009). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- De Catanzaro, D. (2001). *Motivación y Emoción*. México: Prentice Hall.
- De Miguel, M. (2004). *Evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Conferencia dictada en el Curso de Formación Inicial para Profesores Universitarios, Universidad de Oviedo. Inédito.
- Deci, E. y Ryan, R. (1994). Promoting self-determined education. *Scandinavian Journal Educational Research*, 38, 3-14
- Dweck, C. (1978) Sex differences in learned helplessness: II. The contingency of evaluative feedback in the classroom and III. An experimental analysis. *Developmental Psychology*, 14, 268-273.
- Dweck, C., Goetz, T. y Strauss, N. (1980) Sex differences in learned helplessness: IV. An experimental and naturalistic study of failure generation and its mediators. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38, 441-452.
- Eccles, J. y Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Escudero, T. (1978). Los seminarios didácticos. *Revista de. Bachillerato*, 6, 48.
- Försterling, F. (1985). Attributional retraining: a review. *Psychological Bulletin*, 98, 495-512.
- García, L. y Moreno, V. (2017). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la clínica de crecimiento y desarrollo. *Acta Odontológica Colombia*, 7(1), 81-89. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/view/64076>
- Germain, C. (1993). *Évolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire*. Paris: International.
- Gibson, J., Ivancevich, J. y Donelly, J. (2001). *Las organizaciones: comportamiento, estructura, procesos*. Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España.

- González Cabanach, R., Valle, A., Suárez, J. y Fernández, A. (1999). Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 47 – 70
- González, M. (1997) *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Navarra: Eunsa.
- González, M., Tourón, J. y Gaviria, J. (1994). La orientación motivacional intrínseco-extrínseca en el aula: Validación de un instrumento. *Bordón*, 46, 35-51.
- González-Pienda, J., Núñez, J. y Valle, A. (1992) Influencia de los procesos de comparación interna/externa sobre la formación del autoconcepto y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 45, 73-82.
- Green, R. (2004). *Evaluación formativa: algunas ideas prácticas*. Ponencia presentada en las Jornadas de Innovación Universitaria. El reto de la Convergencia Europea. Universidad Europea de Madrid, Villaviciosa de Odón
- Grzib, G. (2007). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. España: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. Essex, England: Longman.
- Hearn, I. y Garcés, A. (2013). *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación, Prentice Hall.
- Heckhausen, H. (1991). *Motivation and action*. New York: Springer-Verlag.
- Heckhausen, H. (1984) Emergent achievement behavior: some early developments. En M.W. Steinkamp y M. L. Maehr (Eds.) *Advances in motivation and achievement*, 2. Greenwich, CT: JAI Press.
- Heckhausen, H. (1967). *The anatomy of achievement motivation*. Orlando, FL: Academic Press.
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP.
- Herrera, M. (1999). Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos. Universidad de Salamanca. *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), 413-421.
- Hidi, S. y Harackiewicz, J. (2000). Motivating the academically unmotivated: a critical issue for the 21st century. *Review of Educational Research*, 70(2), 151-179.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento: por una gramática moral de los conflictos sociales*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Hull, C. (1952). *A behavior system*. Yale: University Press.

- Hunt, J. (1965). Intrinsic motivation and its role in psychological development. In D. Levine (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation* (Vol. 13, pp. 189 –282). Lincoln: University of Nebraska Press
- Kay, S., Jones, V. y Gomm, H. (2009). *New American inside out, teacher's edition*. México, D.F.
- Kohler, J. (2013). *Rendimiento Académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Maslow, A. (1985). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires: Troquel.
- Midgley, C. (2002). *Goals, goal structure and pattern of adaptive learning*. Mahwah, NJ: Erlbaum
- Miller, B., Behrens, J., Greene, B. y Newman, D. (1993). Goals and perceived ability: Impact on student valuing, self-regulation, and persistence. *Contemporary Educational Psychology*, 18, 2-14.
- Montero, E. y Villalobos, J. (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación
- McClelland, D. (1985). How motives, skills, and values determine what people do. *American Psychologist*, 40, 812-825.
- McClelland, D. y Winter, D. (1969). *Motivating economic achievement*. New York: Free Press.
- Navarro, M. (2009). *Autoconocimiento y Autoestima*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Nicholls, J. (1978) The development of concepts of effort and ability, perception academic attainment, and the understanding that difficult task requires more ability. *Child Development*, 49, 800-814.
- Nicholls, J. (1990) What is ability and why we are mindful of it? A developmental perspective. En R. J. Stenberg y J. Kolligian Jr. (Eds.) *Competence considered*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Núñez, C. y Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015*. (Tesis Licenciatura). Universidad

Peruana Unión. Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Núñez, J. y González-Pineda, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. Universidad de Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Oxford, R. y Crookall, D. (1989). Research on language learning strategies: Methods, Findings, and instructional issues. *Modern language Journal*, 73. 404-419.
- O'sullivan, J. (1993). Preschoolers' beliefs about effort, incentives, and recall. *Journal of Experimental Child Psychology*, 55, 396-414.
- Palacios Martínez, I. (1994): La Enseñanza Del Inglés En España A Debate. Perspectivas De Profesores Y Alumnos, Santiago De Compostela, Universidad De Santiago.
- Paris, S., Lipson, M. y Wixson, K. (1983). Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316
- Pérez, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en los niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. *Revista de Educación*, 348, 443-464.
- Pérez-Luño, A., Ramón, J. y Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components or classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pintrich, P. (1989). The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. En C. Ames y M.L. Maher (Eds.), *Avances in motivation and achievement.*, vol. 6. Greenwich, CT: JAI Prees.
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components or classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Ramos, Y. (2015). *La Motivación Y El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Inglés-Francés, Promoción 2010, De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lurigancho- Chosica, 2014*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1121/TL%20SH-Lx-
ie%20R24%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1121/TL%20SH-Lx-ie%20R24%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: Mc Graw-Hill Interamericana
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. Recuperado de: <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de: [file:///C:/Users/Javier/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Javier/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-%20(11).pdf)
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2005). *Administración*. México: cámara nacional de la industria.
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El Rendimiento Académico En La Transición Secundaria – Universidad. *Revista de Educación*, 334, 391-414.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós
- Rojas, J. (1995). *Método Semiescolarizado*. Lima-Perú: Gráfica JRC.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá. Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Schmeck, R. (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Stipek, D. (1984) The development of achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: student motivation*. Orlando FL: Academic Press, 1, pp. 145-174.
- Esteve, J. (1987). *El malestar docente*. Barcelona: Laia.
- Tapia, R. y Palomino, C. (2011). *La motivación docente y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en el programa de Segunda especialidad en lengua extranjera: inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y*

- Valle, La Cantuta, promoción 2008. Tesis para optar al título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés.
- Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17 (3), 404-411.
- Tejedor, F. y Garcia-Valcarcel, A. (2006). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Tonconi, Q. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, período 2009. *Revista de educación y desarrollo*, 2 (11).
- Urresti, A. (2012). *La Fijación de Metas para la automotivación y el éxito*. Recuperado de: <http://aritz-urresti.com/2012/06/fijacion-de-metas-automotivacion-exito-y-el-exito/>
- Vargas y Vallejo, (2006). Practica pedagógica. Intereses y expectativas de los estudiantes en la enseñanza de la biología. Reflexiones desde el maestro en formación inicial. *Bio – grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*. ISSN 2027 Edición Extraordinaria, 1181-1190. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/3547/3140>
- Velásquez, C. (2014). *La Motivación Extrínseca Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En El Idioma Inglés En Los Estudiantes De Nivel Secundaria Turno Tarde De La Institución Educativa Emblemática Elvira García Y García Pueblo Libre, Lima, 2014*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez, M. y Roa, N. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: *PSIC. Educación Médica*, 2(8), 1-10.
- Young, M. (1972). *La motivación en las organizaciones laborales*. México: Mc Graw-Hill Interamericana
- Wasna, M. (1978) *La motivación, la inteligencia y el éxito en el aprendizaje*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Weiner, B. (1990) History of motivational research in education. *Journal of Educational Psychology*, 82, 616-822.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlang.

Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlang.

Williams, M. y Burden, R. (1999). *Psicología para profesores de idiomas: un enfoque del constructivismo social*. Madrid: Cambridge University Press.

ANEXOS

- Cronograma
- Instrumento (cuestionario)
- Constancia de Validación de instrumento
- Rúbricas de evaluación

CRONOGRAMA: 2018 - 2019

Etapas	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr
Elección del tema	X											
Planteamiento del problema	X											
Formulación de los objetivos e hipótesis	X											
Justificación	X											
Marco teórico		X	X	X								
Diseño de instrumentos de recolección de información					X							
Aplicación de los instrumentos						X						
Procesamiento de datos							X	X	X	X		
Interpretación de datos											X	X
Elaboración de informe											X	X
Resultados											X	X

CUESTIONARIO

Universidad Católica San Pablo

“Cuestionario sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica San Pablo – Arequipa 2018”

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación se presentan 25 ítems relacionados con la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés, marca sólo una alternativa con una (X) según consideras conveniente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
	VARIABLE 1: MOTIVACIÓN					
	Dimensión: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1	Me dedico al máximo en mis clases de inglés porque tengo interés y voluntad para aprender.					
2	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje del idioma Inglés.					
3	Me esfuerzo en aprender el inglés porque me servirá para la carrera que pienso estudiar.					
4	Estudio con mayor empeño el inglés porque quiero ser el mejor alumno.					
5	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender el inglés para tener un mejor rendimiento.					
6	Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el inglés.					
7	Soy consciente de mis dificultades en las clases de inglés y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.					
8	Si tengo dudas al desarrollar las actividades en el área de inglés, pregunto al profesor, utilizo diccionario, libros en inglés para perfeccionar mi aprendizaje, voy a tutorías.					
9	Solo participo en la clase de inglés porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.					
	Dimensión: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
10	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases de inglés porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.					
11	Asisto a la clase de inglés para no salir desaprobado.					
12	Participo en la clase de inglés para mejorar mis calificaciones. (mi nota de speaking)					
13	Sólo estudio bien el inglés porque obtendré buenos resultados en el examen. (es un requisito para poder graduarme)					
14	Estudio inglés porque es un idioma muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante.					
15	Considero que aprender el inglés es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional.					
16	Considero que saber el inglés me servirá para poder viajar al extranjero.					

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE JURADOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Manuel Guerra Alarcón, identificado con DNI
N° 10632210, de _____ profesión
Psicólogo, ejerciendo actualmente como
Docente, en la Institución
C.I. Universidad San Pablo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 6 días del mes de agosto del 2018

[Firma]
Firma

ADJUNTO:

1. Instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Daisy Brenda Yana de Ampuero, identificado con DNI
N° 43003929, de _____ profesión
Docente de Inglés, ejerciendo actualmente como
Docente de Inglés en la Institución
Universidad Católica San Pablo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

En Arequipa, a los 16 días del mes de Julio del 2018


Firma

ADJUNTO:

1. Instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Delia Massiel Anas Alvarez, identificado con DNI
N° 41851138, de _____ profesión
Bióloga y Docente, ejerciendo actualmente como
Profesora de Inglés, en la Institución
UCSP - Centro de Idiomas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión		✓		
Pertinencia				✓

En Arequipa, a los 27 días del mes de Junio del 2018


Firma

ADJUNTO:

1. Instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Georgetencia Chávez Rivera, identificado con DNI
N° 29638246, de _____ profesión
Docente, ejerciendo actualmente como
Profesora de Inglés, en _____ la
Centro de Idiomas de U.C.S.P. Institución

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

En Arequipa, a los 18 días del mes de Junio del 2018


Firma

ADJUNTO:

1. Instrumento

Escala	Gramática y vocabulario	Control del discurso	Pronunciación
Sobresaliente	Evidencia comprensión de la tarea asignada. Se expresa correctamente en inglés sobre el tema indicado con facilidad y espontaneidad. Utiliza efectivamente un vocabulario variado y demuestra conocimiento del uso indicado de las diferentes estructuras gramaticales.	El discurso es fluido no se evidencia vacilaciones como intentos de buscar palabras.	La pronunciación de las palabras es correcta de un 80% a 100% del discurso. Asimismo, usa de manera correcta la entonación en las oraciones y preguntas abiertas y cerradas.
Muy bueno	Evidencia comprensión de la tarea asignada. Se expresa adecuadamente en inglés sobre el tema indicado con cierto grado de facilidad y espontaneidad. Utiliza efectivamente un vocabulario variado y demuestra conocimiento del uso indicado de las diferentes estructuras gramaticales.	El discurso presenta vacilaciones e irregularidades en un 20%, replanteando y buscando palabras.	La pronunciación de las palabras es correcta entre un 50% y 70% del discurso. Presenta dificultad en la entonación de las oraciones y preguntas. Sin embargo, el mensaje es comprensible.
Bueno	Evidencia comprensión parcial de la tarea asignada. Se expresa correctamente en inglés sobre el tema indicado con alguna facilidad y espontaneidad. Utiliza un vocabulario adecuado y variado. Demuestra conocimiento del uso indicado de las diferentes estructuras gramaticales.	El discurso evidencia reiteradas vacilaciones en un 50% presentando oraciones incompletas. Además, utiliza muletillas en español.	La pronunciación de las palabras es correcta entre un 20% y 40%. Presenta una constante interferencia con la entonación de oraciones y preguntas de su lengua materna.
En desarrollo	Evidencia poca comprensión de la tarea asignada. Se expresa con dificultad en inglés sobre el tema indicado. Utiliza vocabulario y estructuras gramaticales de forma limitada.	El discurso es lento, vacilante en un 80% a más y esforzado excepto por frases cortas memorizadas, difícil de percibir continuidad en el discurso.	La pronunciación es deficiente y difícil de entender. Hay influencia de la lengua materna tanto en la pronunciación como en la entonación.
Inicial	No hay evidencia de comprensión de la tarea asignada. El uso del idioma inglés es muy limitado. Hay poca claridad.	No hay un buen manejo del discurso, dejando ideas inconclusas.	No hay evidencia de comprensión de la tarea asignada. El uso del idioma inglés es muy limitado. La pronunciación es confusa.

Escala	CONTENIDO	LOGRO COMUNICATIVO	ORGANIZACIÓN	LENGUAJE
Excelente	El contenido es relevante para la tarea. El lector objetivo está completamente informado.	Muy buen uso y variedad de estructuras gramaticales para el nivel. Perfecto orden en los elementos del sintagma. Muy buen uso de formas verbales. Prácticamente sin errores gramaticales.	En general el texto está bien organizado y es coherente, usa una variedad de palabras conexión lógica y cohesión.	Lenguaje muy adecuado para la tarea y nivel. Amplio registro de vocabulario arriesgando incluso alguna expresión idiomática. Léxico usado con acierto y variedad. No hay repeticiones.
Muy bueno	Comprensible en la primera lectura. Corresponde notablemente con la tarea. Trata casi todos los puntos. Contenido y extensión adecuados. Registro bastante apropiado para el nivel. Ideas bastante bien organizadas.	Notable uso y variedad de estructuras gramaticales para el nivel. Orden adecuado en los elementos del sintagma. Buen uso de formas verbales. Algún error gramatical.	En general el texto está bien organizado y es coherente, usa palabras conexión lógica y cohesión.	Lenguaje adecuado para la tarea y nivel. Buen registro de vocabulario. Utiliza con variedad el vocabulario correspondiente al nivel. Hay algunas repeticiones.
Bueno	Comprensible en una primera lectura aunque hay pasajes que deben ser releídos. Corresponde con la tarea. El contenido, la extensión y el registro son suficientes para el nivel. Ideas suficientemente organizadas	Suficiente uso y variedad de estructuras gramaticales para el nivel. Orden aceptable en los elementos del sintagma. Formas verbales suficientemente correctas. Aunque comete algunos errores no se compromete la comunicación.	En general el texto está bien organizado y es coherente, usa palabras básicas de conexión lógica y cohesión.	Lenguaje suficientemente adecuado para la tarea y nivel. Tiene recursos para expresar ideas aunque no conozca el vocabulario. Algunas palabras no existen o inventadas. Repetición frecuente de vocabulario.
En desarrollo	Se entiende con dificultad. Corresponde sólo parcialmente con la tarea. Pobre en contenidos. Las ideas no están bien desarrolladas ni bien organizadas. El texto es poco coherente y el registro poco adecuado.	Escasa variedad de estructuras gramaticales para el nivel. Orden incorrecto en los elementos del sintagma. Formas verbales inadecuadas. Los errores gramaticales pueden dificultar la comunicación.	En general el texto está bien organizado y es coherente, usa palabras muy básicas de conexión lógica y cohesión.	Lenguaje inadecuado para la tarea y nivel. Vocabulario de nivel inferior al que corresponde. Invención de palabras o huecos en blanco. Repeticiones demasiado frecuentes.
Inicial	Difícil o imposible de comprender. No se corresponde con	Uso incorrecto e inadecuado en la mayoría de las	En general el texto está conectado de forma muy básica	Lenguaje muy limitado para la tarea y nivel.

	<p>la tarea.</p> <p>Muy pobre en contenidos.</p> <p>Las ideas no están desarrolladas ni organizadas.</p> <p>El texto es incoherente y el registro inadecuado.</p>	<p>estructuras gramaticales.</p> <p>Hay demasiados errores por todo el texto y pueden hacer imposible la comunicación.</p>	<p>haciendo su de adverbios de frecuencia.</p>	<p>Vocabulario de un nivel muy inferior al que corresponde.</p> <p>La transmisión del mensaje resulta incomprensible.</p>
--	---	--	--	---